

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. МАЯК  
ЕЛЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ П. МАЯК**

Модернизация школьной образовательной системы  
с целью обеспечения введения  
Федеральных Государственных образовательных стандартов

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ ООШ п. Маяк Елецкого муниципального района Липецкой области на 2016 – 2020 гг. Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 25.01.2016 г. Протокол педагогического совета №3 Утверждена приказом директора МБОУ ООШ п. Маяк №15 от 25.01.2016
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МБОУ ООШ п. Маяк Елецкого муниципального района Липецкой области
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа п. Маяк Фамилия, имя, отчество руководителя: Оборотов Николай Тихонович Почтовый адрес: 399749 Липецкая область Елецкий район п. Маяк ул. Школьная, д. 8 Контактный телефон: 8 (47467) 97-16-8
Разработчики программы	Оборотов Николай Тихонович
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ ООШ п. Маяк
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;</li> <li>• осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;</li> <li>• организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;</li> <li>• способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;</li> <li>• сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;</li> <li>• помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественно научной, гражданской, технологической).</li> </ul> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка системы нормативов и регламентов, необходимых</li> </ul>

для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональных, информационных, коммуникативных, общекультурных, социально-трудовых, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.</li> </ul> <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</li> <li>• организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</li> <li>• совершенствование организации ученического самоуправления</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2020 годы:</p> <p>I этап (2016-2017 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2017-2019годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Конституция и законы РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МО и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», изменения от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373); Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г., изменения: Приказ МО и науки РФ №1644 от 29.12.2014 г.); Устав МБОУ ООШ п. Маяк</p>
Источники финансирования реализации программы	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	<p>осуществляется Школьным советом, администрацией школы, советом учащихся, родительским комитетом</p>

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

## Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, столовых и спортивных залов. Ребенку в школе должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ ООШ п. Маяк на период 2016-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

### Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

### Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебной, языковой, математической, естественнонаучной, гражданской, технологической).

#### Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональных, информационных, коммуникативных, общекультурных, социально-трудовых, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;

#### Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
- разработка проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

#### Задачи психологического обеспечения:

- внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

#### Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

#### Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

## **Модель выпускника школы**

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- информатизация УВП;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

## Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталось как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

### Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг
5. Мониторинг выполнения программ
6. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ

### Совершенствование образовательного процесса

#### ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016- 2020	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	2016- 2020	ООП ООО	Администрация, МО школы
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС ООО.	2016- 2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа МО школы	2016-	Реализация ФГОС	Зам. директора по

		2020		УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	2016-2020	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
9	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в основной школе»	2016-2017	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам.директора по УВР, МО школы
10	Педагогический совет «Требования ФГОС к анализу урока»	2016-2017	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР
11	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	2016	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО
12	Методическое оснащение кабинетов школы для реализации ФГОС	2016-2020	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО, учителя
13	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	2016-2020	Реализация ФГОС	Администрация
14	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2016-2020	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
15	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

#### ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО	2016-2017	Перспективный план	Рабочая группа
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2016-2017	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа методического семинара «Урок в свете ФГОС»	1 раз в четверть 2016-2020	Повышение компетентности педагогов	Зам. директора по УВР
4	Работа МО школы «Стандарты второго поколения»	2016-2020	Реализация ФГОС	творческая группа
5	Корректировка ООП ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2016-2020	Учебный план	Зам. директора по УВР, МО, учителя
6	Анализ деятельности основной школы по реализации ФГОС ООО, перспективы развития	2019-2020	Программа развития школы	администрация, МО, учителя

## Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 5 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Сентябрь ежегодно	Рук. МО, директор, зам. директора по УВР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УВР
5	Контроль за работой с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УВР
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, классные руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя предметники
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Зам. директора по УВР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием и учебниками	до 05.09 ежегодно	Классные руководители
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику ЦРБ	Администрация
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	классные руководители
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		
14	Контроль за выполнением медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УВР
16	Контроль за посещаемостью учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	классные руководители
17	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УВР
18	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

### Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов на дому	Сентябрь, в теч года	Реабилитация	Зам. директора по УВР, кл. рук-ли
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В теч. года	Реабилитация	Учителя, шк.специалисты
3	Учет будущих первоклассников,	В теч года	Список	Зам. директора по

	проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.			УВР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч года	преемственность	Зам. директора по УВР
5	Собрания родителей будущих первоклассников (в том числе с ОВЗ)	декабрь, апрель	Комплектование 1 классов	Администрация, будущий учитель 1-го кл.
6	Организация работы по подготовке будущих первоклассников по субботам	Февраль - май	преемственность	Зам. директора по УВР, будущий учитель 1-го кл.
7	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, учитель
8	Собрания родителей будущих пятиклассников	апрель	Комплектование 5 класса	Администрация, будущий учитель
9	Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников.	В течение года	Комплектование 5 класса	Администрация, учителя

### Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий учителями и воспитателями МДОУ	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Изучение инд. особенностей детей	Зам. директора по УВР, ДОУ
2	Индивидуальные консультации воспитателей и учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
3	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Учителя
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классе	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
5	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	август	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл рук-ли

### Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классного руководителя 5-го кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР, Кл.рук-ль
3	Собеседования кл. рук-ля 5 класса с учителем нач. классов «Инд. особенности учащихся»	август	Изучение инд. особенностей	Кл.рук-ль
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5го классов	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Классный руководитель

5	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Кл.рук-ль
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	август	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УВР, Кл рук-ль
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч года	Выполнение СанПиН	Администрация, Кл. рук-ль
8	Проверка дневников пятиклассников	октябрь	справка	Зам. директора по УВР
9	Посещение уроков учителей-предметников в 5-ом классе	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УВР
10	Анализ контрольных работ по русскому языку и математике	октябрь	Итоги адаптации	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
11	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий в 4-5 классах.	В теч года	Изучение инд особенностей	учителя
12	Консультации учителей 4-5 классов	В теч года	Повышение компетентности	администрация, руководитель МО

### Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационная работа.</b>			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стендах в кабинетах «Готовимся к ОГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя предметники
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ	Постоянно	Учит. предметники
3	Сбор копий паспортов учащихся 9-го класса. Подготовка электронной базы данных.	октябрь	Зам. директора по УВР
4	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ	До 1 марта	Зам. директора по УВР
5	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ».	декабрь	Зам. директора по УВР. Классный руководитель
6	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-го класса. Психологические особенности подготовки к ОГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	февраль	Зам. директора по УВР, классный руководитель
7	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР
8	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ.	Январь Март Май Июнь	директор
9	Организация индивидуальных консультаций для учащихся 9-го класса по русскому языку и математике.	В течение года	Зам. директора по УВР. Учителя предметники
10	Оформление пропусков на ОГЭ. Инструктажи с учителями,	Май	Зам. директора по

	задействованными в проведении ОГЭ		УВР Кл. рук.
11	Получение протоколов результатов ОГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май- июнь	Зам. директора по УВР
12	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений ( время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УВР
13	Организация участия выпускников в ОГЭ в резервные сроки	Июнь	Зам. директора по УВР
14	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь- начало июля	директор
<b>2. Организация промежуточного контроля:</b>			
1	- Система работы учителей математики по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей русского языка по освоению государственного стандарта. - Система работы учителей (предметов по выбору учащихся) по освоению государственного стандарта. - Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9го класса.	Октябрь Ноябрь Январь, апрель	Зам. директора по УВР
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ	Январь	Зам. директора по УВР
3	- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9го класса (посещение уроков)	Январь, апрель	Зам. директора по УВР
4	Контроль прохождения программ в 9ом классе.	Ноябрь Январь Март Май	Зам. директора по УВР
5	Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-го класса	Март	Зам. директора по УВР
6	Школьный репетиционный ОГЭ по русскому языку и математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Январь, февраль	Зам. директора по УВР
7	Районный пробный ОГЭ по математике и русскому языку (анализ результатов)	март	Зам. директора по УВР
<b>3. Методическая работа:</b>			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Февраль	Зам. директора по УВР
3	Рассмотрение вопроса «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ»	Февраль	Зам. директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

### **Информатизация учебно-воспитательного процесса**

Освоение ИКТ ведется всеми участниками образовательного процесса и будет продолжено в рамках программы развития школы.

**Цель:** создать и организовать функционирование многополюсной информационно - образовательной среды с определением динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения в школе.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Обеспечение развития образования школы за счет использования информационно-коммуникационных технологий;
2. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность;
3. Создание механизма управления процессом информатизации школы;
4. Формирование ИКТ-компетенций педагогов и учащихся через системное использование новейших технологий и информационных ресурсов в учебной и внеурочной деятельности;
5. Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе;
6. Совершенствование материально – технической базы школы, обеспечивающей системное внедрение и активное использование ИКТ;
7. Создание единого информационного пространства школы.

Проектирование и реализация информатизации учебно-воспитательного процесса планируется по **направлениям**:

1. Повышение ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Функционирование единой информационно-образовательной среды школы.
3. Формирование системы сервисов (служб) школы информатизации.

### **Социализация учащихся**

В процессе реализации программы будут решаться две группы задач: социальной адаптации и социальной автономизации личности. Выполнение этих задач, по сути противоречащих и в то же время диалектически единых, существенно зависит от многих внешних и внутренних факторов. Социальная адаптация предполагает активное приспособление ребенка к условиям социальной среды. Социальная автономизация – реализация совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях.

Решение задач социальной адаптации и социальной автономизации регулируется кажущимися противоречиями мотивами: «Быть со всеми» и «Остаться самим собой». Это противоречие и побуждает социальную активность личности, ориентированную на самоопределение, самоутверждение и самореализацию в существующей системе социальных отношений.

Поэтому важным является воспитание у детей как гуманистических, коллективистских качеств, так и качеств конкурентоспособной (с инновационным мышлением) личности в их органическом единстве.

Таким образом, в основу своей концепции воспитания мы положили идею самоопределения и самосовершенствования.

**Цель** - создание оптимальных условий для развития личности школьника, социально адаптированной, физически здоровой, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Задачи:**

1. Укреплять школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся.

4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями, воспитателями.

#### **Направления работы:**

- духовно – нравственное;
- интеллектуальное;
- патриотическое;
- спортивно – оздоровительное;
- укрепление связи семьи и школы;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми группы «риска» и их семьями;
- трудовое и экологическое;
- художественно-эстетическое;
- формирование коммуникативной культуры;
- создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся и пожарной безопасности;
- развитие системы дополнительного образования.

### Здоровьесбережение.

#### **Обоснование выбора направления:**

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется работниками ЦРБ

#### **План организации физкультурно - оздоровительной и спортивно – массовой работы**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Дата проведения	Ответственные за выполнение
1	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить на педсовете (или совещании при директоре) порядок проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах.</li> <li>• Провести беседы в классах о режиме дня школьника, о порядке проведения гимнастики, подвижных игр на переменах и физкультминуток.</li> <li>• Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на больших переменах.</li> <li>• Проводить физкультминутки на общеобразовательных уроках.</li> </ul>	<p>До 1 сент.</p> <p>До 15 сент.</p> <p>Ежедневно.</p> <p>Ежедневно.</p>	<p>Администрация</p> <p>Кл. руководит.</p> <p>Физорги.</p> <p>Учителя</p>

2	<p>Спортивная работа в классах и секциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В классах назначить физоргов ответственных за проведение подвижных игр на больших переменах и организующих команды для участия в соревнованиях.</li> <li>• Организация «часов здоровья».</li> <li>• Классные часы «здоровый образ жизни».</li> </ul>	<p>До 15 сент.  Еже недельно В теч. года.</p>	<p>Кл. руководит  Уч. физкульт. Кл. руковод. Уч. физкульт.</p>
3	<p>Внеурочная работа в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соревнования по волейболу (9класс-родители)</li> <li>• Осенний кросс</li> <li>• Ориентирование в лабиринте</li> <li>• Олимпиада по физкультуре</li> <li>• Спортивное ориентирование</li> <li>• «Веселые старты» среди начальных классов</li> <li>• лыжные соревнования (кросс)</li> <li>• лыжные соревнования (эстафета)</li> <li>• волейбольные игры</li> <li>• «зарница»</li> <li>• троеборье</li> <li>• легкоатлетический пробег</li> <li>• «Безопасное колесо»</li> <li>• туристический поход</li> <li>• соревнования внутри классов</li> </ul>	<p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Апрель апрель Май Июнь</p>	<p>Учит .физкультуры</p>
4	<p>Участие в районных соревнованиях</p>	<p>В теч.года (согласно плану спортивных мероприятий в районе).</p>	<p>Учит. физкультуры</p>
5	<p>Агитация и пропаганда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение бесед и лекций по классам на темы: «утренняя гимнастика школьника», «гигиена школьника», «отказ от вредных привычек».</li> <li>• Выпускать информационный листок спортивных событий в школе- «СПОРТИВНЫЙ ВЕСТНИК» в компьютерной обработке.</li> </ul>	<p>В течении года.  Каждый месяц</p>	<p>Кл. руковод.  Учит. физк. Спорт. актив.</p>
6	<p>Работа с родителями учащихся и педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции для родителей на темы: «личная гигиена школьника», «распорядок дня и двигательный режим школьника», «воспитание правильной осанки у детей».</li> <li>• Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья.</li> <li>• Приглашать родителей на спортивные мероприятия.</li> <li>• Вовлечение учителей в участие в спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<p>Род. собрания  В теч. года  В теч. года  В течении года.</p>	<p>кл. руков-ль  Учит. физ-ры Кл.рук-ль Мед.раб-к. Кл.рук-ль Уч. физ-ры Уч. физ-ры</p>

7	Хозяйственные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Косметический ремонт спортзала, ремонт пола.</li> <li>• Слежение за правильным хранением спортивного инвентаря.</li> <li>• Ремонт спортивного инвентаря, лыжных принадлежностей.</li> </ul>	июнь В течении года Январь	Администрация Уч. физ-ры Уч. физ-ры Спорт. актив
---	---	-------------------------------------	---

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

#### **I этап. 2016-2017 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы:
  - примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;
  - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников,
  - программа коррекционной работы;
  - система оценки личных достижений учащихся

#### **II этап. 2017-2019г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

#### **III этап. 2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

## ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; учителями второй категории - определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. -Создание рабочих программ и календарно-тематического плана в соответствии с ФГОС</p> <p>- Выделение в тематическом планировании и реализация на практике здоровьесформирующего компонента отдельных учебных предметов; деятельностный подход.</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>		<p>1. Расходы на курсы.</p>	<p>1. 2016-2020 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> -Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления; обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности</p>				<p>2016-2020 гг.</p>

	образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;				
<p><u>3. Методическая</u> - Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. - Создание портфолио учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Создание учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация проекта, информатизация образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства для развития информационного пространства.</p>	<p>2017-2020 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность как способ формирования культуры	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: • 1 -4 класс • 5 -8 класс	- установить направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое психологическое, физико – математическое и информатика, географическое, историко – обществоведческое - активнее привлекать к исследовательской деятельности учащихся начальной школы	Провести серию семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствовать материально-техническую базу учебных кабинетов, приобрести информационно-методическое обеспечение для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения учебных кабинетов химии, русского языка и литературы, географии, истории, кабинета начальных классов, спортзала	2017-2020 гг.
Работа научного общества учащихся						
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Постоянно-действующий семинар «Урок в свете ФГОС», работа МО по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы	2017-2020 гг.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию, академические способности и способности в изучении	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) учащихся.	- Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических объединений; - Составление банка данных способных учащихся; - Составление учителями – предметниками планов индивидуальной и групповой работы с данной	Наличие высококвалифицированных педагогов			2016-2020

отдельных предметов		категорией учащихся;			
------------------------	--	----------------------	--	--	--

## НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
<b>I. Развитие познавательных способностей личности ребенка</b>			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Педагоги	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях школьного, муниципального, регионального уровней	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Педагоги	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	<b>Внеклассная работа по предметам</b> Школьные, муниципальные олимпиады Заочные викторины Интернет - викторины Интеллектуальные конкурсы Игры-путешествия Выпуски тематических газет по предметам- Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; Учебно-проектная деятельность. Учебные, познавательные экскурсии	Педагоги	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми. Развитие способности к логическому, продуктивному, творческому мышлению;	Интеллектуальные конкурсы, заочные школы Работа МО педагогов Сотрудничество с организациями Участие в конкурсах	Учителя-предметники	Повышение познавательной активности высокомотивированных

Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;			учащихся
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	<p><b>Работа СМИ</b> в школе</p> <p>Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей.</p> <p>Выставки книг в библиотеке</p> <p>Учебные проекты, посвященные знаменательным датам</p> <p>Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности.</p> <p>Проекты – презентации по тематике учебных проектов</p>	Педагоги Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора

## II. Духовно-нравственное воспитание

Реализация программы ценностного воспитания	Проекты в рамках школьных и муниципальных конкурсов	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение цели воспитания Благородного Человека, Благородной Личности, Благородного Гражданина.</li> <li>-Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника</li> <li>- Повышение нравственной оценки поступков учащимися.</li> <li>- Приверженность</li> </ul>
---	---	-----------------------	---

			гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.
<p>Воспитание толерантного отношения к миру и себе.</p> <p>Любовь к своему народу.</p>	<p>Проект «МИР: Добро и толерантность»</p>	<p>Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы</p>	<p>Формирование уважения к проявлению национальных чувств Человека</p>
<p>Чтение как фактор формирования Человеческого капитала.</p> <p>Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний.</p> <p>Использование различных форм работы с книгой.</p> <p>Расширение литературного и исторического кругозора учащихся</p>	<p>Программа «Школьная библиотека»</p> <p>Совместные проекты с сельской библиотекой</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, ответственные за воспитательную работу</p>	<p>Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры</p> <p>Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций)</p> <p>Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.</p>

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории, музыки, изобразительного искусства, ответственные за воспитательную работу</p>	<p>Повышение интереса к сказке как объекту национальной культуры. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>Трудовые акции на пришкольной территории «Сделай свой двор чистым»</p>	<p>классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</p>	<p>Программа «Здоровье» КТД «Семья, дети, здоровый образ жизни»</p>	<p>Классные руководители</p>	
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<p>Программа «Патриотическое воспитание» КТД «Семейные праздники и традиции»</p>	<p>Педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края, страны, способного встать на защиту государственных интересов России.</p>
<p>Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе.</p> <p>Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей.</p>	<p>Воспитание правовой культуры</p>	<p>Классные руководители, учителя истории, педагоги школы</p>	<p>Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.</p>

Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.			
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, др	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с районом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность. КТД «Узоры Елецкого края»	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие благотворительности.	Помощь ветерана, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям. Акции «Как живешь ветеран», «Милосердие»	Коллектив школы.	Осознание учащимися важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в муниципальных детских движениях, проектах, акциях	ответственные за воспитательную работу, классные руководители	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных дел Поздравления с праздниками, знаменательными датами	ответственные за воспитательную работу, классные руководители	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
<b>III. Формирование и развитие информационно- коммуникативной культуры личности</b>			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;	Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность	Классные руководители, педагоги ответственные за	- Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с

<p>Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;</p> <p>Развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);</p> <p>Развитие коммуникативных способностей</p> <p>Формирование навыков ненасильственного разрешения конфликтов.</p>	<p>Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления</p> <p>Организация работы школьного пресс-центра.</p> <p>Создание групп по реализации информационных проектов</p> <p>Издание классной газеты</p> <p>Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>	<p>воспитательную работу</p>	<p>компонентами социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность адекватной самооценки.</li> <li>- Позитивные эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе.</li> <li>- Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков.</li> <li>- Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику</li> <li>- Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся</li> <li>- Умение оперативно реагировать на изменения в социальном, информационном пространстве, умение</li> </ul>
--	--	------------------------------	--

			выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	«Полезные привычки, навыки, выбор».	классные руководители,	
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в воспитательной работе	Классные руководители, ответственные за воспитательную работу	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители	
<b>IV. Развитие творческих способностей ребёнка</b>			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство; Воспитание веры в действенную силу Красоты в жизни Человека.	-творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали	Педагоги, классные руководители.	Творческая активность ребёнка.
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Учителя музыки, ИЗО ответственные за воспитательную работу	
Организация досуга детей и подростков.	Вечера, диспуты, конкурсы.	Классные руководители, ответственные за воспитательную работу, органы ученического самоуправления	Обогащение содержания досуговой деятельности.
Развитие творческих способностей путём привлечения ребёнка к участию в конкурсах и	Классные КТД, творческие вечера, праздничные концерты	педагогические организаторы,	Повышение культурного и духовно-

фестивалях		библиотекарь, педагоги ГПД, учителя начальной школы Преподаватели художественного отделения	нравственного уровня детей и подростков Повышение творческой и социальной активности учащихся.
<b>V. Условия формирования культурного пространства школы.</b>			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта района, поселка Использование возможностей воспитательного пространства поселка как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Совместные творческие проекты	Директор школы,  Классные руководители	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Трудовые акции Проект «Школьный двор» Организация дежурства Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты Оформление стенда почёта и достижений школы. Использование ИКТ в оформлении школы.	Классные руководители Педагоги- предметники Педагог ИЗО	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.
<b>VI. Система работы с родителями</b>			
Реализация плана работы с родителями			
<b>VII. Повышение профессионального уровня педагогов.</b>			
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в районных методических объединениях, творческих группах педагогов	Педагоги, классные руководители Зам. директора	Повышение результатов воспитательной работы в классе

		по УВР	Успешное прохождение аттестации
Поиск и использование новых гуманных технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование гуманно-личностных подходов в воспитании	Зам. директора по УВР, Педагоги	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОД**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
<b>1. Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
1.1	Разработка основной образовательной программы основного общего образования	Август	Заместитель директора по УВР	Основная образовательная программа ООО
1.2	Разработка учебного плана	Июнь	Заместитель директора по УВР	Учебный план
1.3	Разработка программ по предметам основного общего образования	ежегодно	Учителя предметники	Программы
1.4	Внесение необходимых изменений в Устав МБОУ ООШ п. Маяк	По мере необходимости	Директор школы	Изменения, дополнения в Уставе школы
1.5	Формирование заказа на учебники для учащихся 6 -9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2016-2019	Заместитель директора по УВР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК
<b>2. Организационно - методическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
2.1	Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО		Зам. директора по УВР	Протоколы,

	На совещаниях и предметных методических объединениях	1 раз в четверть		план работы
2.2	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС ООО	ежегодно	Зам. директора по УВР Руководители МО	План методической работы
2.3	Повышение квалификации учителей основной школы и администрации школы Организация и проведение семинаров в школе	2016-2020г.	Директор школы зам. директора по УВР	План курсовой подготовки
2.4	Изучение опыта введения ФГОС ООО	Постоянно	Руководители предметных МО	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
2.5	Участие педагогов в совещаниях по введению ФГОС ООО	Постоянно	Педагогические работники	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников школы
<b>3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО	Постоянно	Руководители МО	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с ФГОС ООО; Организация родительского лектория по темам: -ФГОС ООО и новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО -Основные характеристики личностного развития учащихся основной школы -Организация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УВР, классные руководители 4-го класса, будущий классный руководитель 5 класс	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о подготовке к введению ФГОС ООО через сайт школы	постоянно	Ответственный за сайт школы, зам. директора по УВР	Размещение материалов на сайте школы

3.4.	Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов	2016-2020г	Библиотекарь	Информационно-образовательная среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2016, 2019	Администрация	Оценка степени готовности ОУ к введению ФГОС
<b>4. Подготовка кадрового ресурса к введению ФГОС ООО</b>				
4.1	Разработка рабочих программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	2016 г.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС ООО
4.2	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на ФГОС ООО с учетом преемственности между школами 1 и 2 ступеней	По плану методической работы	Заместитель директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений
<b>5. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</b>				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	с января, ежегодно	Заместители директора по УВР Библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016 -2020	Директор школы	Пакет локальных актов школы
<b>6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС</b>				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка

	ФГОС ООО			
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС ООО за счет средств муниципального бюджета	На начало финансовых годов	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС ООО
6.3	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО	2016 г.	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.4	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

### Совершенствование образовательного процесса

#### ФГОС НОО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	август	Учебный план	Зам.директора по УВР, МО, учителя
2	Разработка ООП ООО школы.	май	ООП ООО	Администрация, МО
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ООО.	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя
4	Работа школьного МО «Стандарты второго поколения»	1 раз в четверть	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, МО, учителя
5	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-4 классах	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель МО
6	Формирование у учащихся начальных классов УУД.	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
7	Организация внеурочной деятельности по предметам	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, учителя
8	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО и ООО»	В течение года	Повышение компетентности	Зам.директора по УВР
9	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель МО
10	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	В течение года	Реализация ФГОС	Зам.директора по УВР, руководитель МО

11	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, Доступная среда)	В течение года	Реализация ФГОС	Администрация
12	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	В течение года	Повышение компетентности	администрация, МО, учителя

### ФГОС ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Анализ выполнения и корректировка перспективного плана мероприятий введения ФГОС ООО	2016		Администрация
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО	2016-2019	Повышение компетентности	Администрация
3	Работа школьных МО «Стандарты второго поколения»	1 раз в четверть	Реализация ФГОС	Руководители МО

# ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

## Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

## Критерии

### 1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### 2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - приобретение ценностных компетентностей;
  - выявление социальной жизненной позиции;
  - выявление коммуникативных умений;

- этическая грамотность;
  - нравственная воспитанность учащихся;
  - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
    - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
    - развитие ученического самоуправления;
    - количественные показатели и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
    - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся. Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива.
    - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
    - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
  - Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах.
    - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
    - количественные показатели и результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, городе, области и стране;
    - внешкольные достижения обучающихся.
  - Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания.
    - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
    - внешкольные достижения обучающихся;
    - динамика правонарушений;
    - показатели здоровьесбережения обучающихся.

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.