

МБОУ ООШ п. Маяк
Елецкого района Липецкой области

Победе в Великой Отечественной войне посвящается...

Урок русского языка

в 9 классе

Эта память всей земле нужна

Подготовка к ОГЭ

Подготовила
учитель русского языка и литературы
Смагина Оксана Владимировна

2017 г.

Цели урока:

- повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, применение их на практике, подготовка к сдаче экзамена по русскому языку;
- развитие творческих возможностей учащихся, выработка навыка работы над тестовой частью ОГЭ;
- способствование развитию быстроты реакции, мышления, внимания, речи и памяти;
- способствовать ответственному отношению к своему здоровью;
- формирование коммуникативных компетенций; содействие развитию умения учащихся общаться между собой, способствование осознанию ценности совместной деятельности;
- воспитание любви к родному краю и интереса к его историческому прошлому, настоящему и будущему; способствование осознанию важности таких жизненных понятий, как патриотизм, сила духа, память.

Технология: индивидуальная, групповая, работа в парах.

Форма проведения урока: урок-практикум.

Оборудование: компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация в программе «PowerPoint», разработанная учителем к данному уроку по подготовке к ОГЭ.

Ход урока.

I. Эмоциональный настрой на работу.

Рано утром я встаю, Бога я благодарю,

Солнцу, ветру улыбаюсь

И при этом не стесняюсь,

Слово «здравствуй» говорю,

С кем встречаюсь поутру.

Всем здоровья я желаю,

Никого не обижаю.

Хватит места на земле

Людам всем, животным, мне.

Чтоб земля моя цвела,

Я желаю всем добра.

II. Организационный момент.

-Наш сегодняшний урок – это продолжение цикла уроков по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

-Какая задача на данном этапе обучения главная?

-Какие умения и знания, на ваш взгляд, помогут это сделать успешно?

-А сформировать все эти умения помогает работа с текстом.

-Сегодня мы повторим ключевые понятия текста, поработаем с текстом изложения, выполним задания тестовой части, уделим внимание подготовке к написанию сочинения-рассуждения на определение понятия.

-Ваше домашнее задание к уроку – написать сжатое изложение по тексту Ю.В. Бондарева, указать, какие способы сжатия вы использовали,

повторить ключевые понятия, а также основные орфограммы и пунктограммы. Проверка домашнего задания будет осуществляться на уроке по мере выполнения заданий.

(Запись даты, темы урока в тетрадь)

- Эпиграфом к уроку предлагаю слова Р.Рождественского:

«Эта память - верьте, люди,-

Всей земле нужна.

Если мы войну забудем, вновь придёт война».

(Запись эпиграфа, его обсуждение)

- Как эти слова связаны с нашим сегодняшним уроком по подготовке к ОГЭ.

III.Актуализация знаний учащихся: приём стадии вызова - «Закончи предложение»

1)сжатое изложение – это краткое изложение

2)текст – это группа предложений, ...

3) тема - это то...

4) микротема – это

5) идея - это то, ...

6) текст-рассуждение состоит из ...

7) сжать текст - это значит...

8)Основные языковые приёмы компрессии (сжатия) исходного текста – это...

IV. Проверка домашнего задания.

(Чтение обучающимися сжатых изложений с указанием использованных способов сжатия в каждом абзаце, анализ)

Война была для детей жестокой и грубой школой. Они сидели не за партами, а в мёрзлых окопах, и перед ними были не тетради, а бронебойные снаряды и пулемётные ленты. Они ещё не обладали жизненным опытом и поэтому не понимали истинной ценности простых вещей, которым не придаёшь значения в повседневной мирной жизни.

Война наполнила их душевный опыт до предела. Они могли плакать не от горя, а от ненависти, могли по-детски радоваться весеннему журавлиному клину, как никогда не радовались ни до войны, ни после войны, с нежностью хранить в душе тепло ушедшей юности. Те, кто остался в живых, вернулись с войны, сумев сохранить в себе чистый, лучезарный мир, веру и надежду, став непримиримее к несправедливости, добрее к добру.

Хотя война и стала уже историей, но память о ней должна жить, ведь главные участники истории – это Люди и Время. Не забывать Время – это значит не забывать Людей, не забывать Людей – это значит не забывать Время.

(По Ю. Бондареву) 152 слова

-Итак, о чем текст? Какова его тема? Сформулируйте её.

- Какова его главная мысль? Что хотел донести автор до читателя?

-Какие микротемы вы выделили?

-Какие приёмы сжатия использовали в каждом абзаце?

V. Работа по основной теме урока.

1)Повторение теории: экспресс-тест (+,-) (образец теста)

(Проводит учащийся)

-Если вы согласны с утверждением, ставьте плюс, если нет, то минус.

1.В словосочетании выделяют три способа подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

2. Сложные предложения по виду связи делятся на сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

3.В сложном предложении могут одновременно присутствовать все три вида связи.

4. По количеству грамматических основ предложения бывают простые и двусоставные.

5. Составное именное сказуемое состоит из глагола связки и глагола в форме инфинитива.

6. Правописание приставок при- и пре- зависит от их значения.

7. Односоставные предложения – это предложения, в которых грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого.

8. Приставки, оканчивающиеся на –з, –с не зависят от глухости звонкости последующего согласного.

9. Обособленным может быть только определение.

10. Вводные конструкции не всегда выделяются запятыми.

(Самопроверка)

1. +2.+3. +4.-5.-6.+7.-8.-9.-10.-

2). Работа с текстом: Выполнение тестовых заданий.

- Работать сегодня мы будем с текстом из краеведческого материала.

И в оставшееся время он будет находиться под нашим «лингвистическим микроскопом». А для начала совершим небольшой экскурс в историческое прошлое нашего края.

1. Сообщение учащегося.

2. Чтение текста учителем.

(1) Погибшие в годы Великой Отечественной войны в небе над нашим селом лётчики так и остались здесь навеки. (2) Похоронены они в старом колхозном саду. (3) Вокруг на многие километры простирается лес, хранящий тайны прошедшей войны. (4) Окопы и рвы, бесчисленные воронки от бомб и снарядов, заросшие травой, – это шрамы войны. (5) Они скорбно напоминают о тех, кто погиб...

(6) Стоянка самолётов находилась на окраине села Крутое, в хорошо замаскированном месте. (7) Немцы разведали её месторасположение, и над лесом завязался бой. (8) Самолёт Серёгина Ивана яростно атаковали семь «мессершмиттов». (9) Вскоре от одного из них длинной цепью потянулся шлейф дыма. (10) Затем и второй самолёт неприятеля озарился ярким пламенем и стремительно стал падать вниз. (11) Но силы были неравные. (12) Не смог выдержать такой натиск противника наш бомбардировщик, его сбил вражеский истребитель. (13) Смертельно раненный, истекая кровью, Серёгин все же довёл подбитую машину до своей территории, посадил на аэродром. (14)

Но спасти отважного лётчика не удалось: он погиб при выполнении боевого задания, защищая аэродром от налета вражеских «мессершмиттов».

(15)Иван был смелым, жизнерадостным и очень добрым человеком, никогда не падал духом. (16)Беззаветно любил родину. (17)Об этом свидетельствует каждая строка его писем. (18)Верный воинской присяге, он проявлял геройство и мужество, за что был награждён орденами Красной Звезды и Боевого Красного Знамени.(19) За боевые вылеты не раз получал благодарности командования.

(20)Таким был Иван Серёгин в глазах родственников, таким он остался в памяти многих, его не забыли в селе Крутое, которое он защищал.

(21)Не зарастает тропинка к месту вечного покоя отважных летчиков. (22)Вьется она меж деревьев, бежит через плотины и овраги, ведет в старый яблоневый сад, обступающий братское кладбище со всех сторон. (23)Умиротворение и покой царят здесь.(24) Лишь пение птиц, шелест листвы да завывание ветра нарушают вечную тишину.

(25) Весенний бело-розовый цвет яблонь делает их похожими на невест, которые уже много долгих лет ждут своих женихов.(26) Осенью эти деревья наполняют воздух запахом антоновских яблок.(27)А мужественные воины все никак не встанут, не распрямят свои плечи, не стряхнут с себя пепел войны.

(28) Пройдет еще немало лет.(29) Краше станут наши города и сёла. (30) Все торжественней по утрам будет всходить над ними солнце.(31) Но и тогда люди не забудут дорогу к священному месту, будут приходить сюда, чтобы понять, что бессмертна наша земля, что бессмертны мы сами – не врозь, не в отдельности, а все вместе, сообща с теми, кто в грозные годы стал живым заслоном на пути к смерти.

О.В.Смагина (*На краеведческом материале*)

-Какова тема текста?

-В чём его основная мысль?

-Перекликается идея данного текста с текстом изложения?

VI. Физкультминутка

Раз, два – встать пора.

Вверх рука и вниз рука.

Потянули их слегка.

Повернулись вправо, влево.

Друг на друга посмотрели

И опять за парту сели.

(Продолжение работы по основной теме урока)

-При выполнении следующего задания предлагаю воспользоваться известной студенческой **«шпаргалкой» - подсказкой**

При **согласовании** три требования главного слова к зависимому – **род, число, падеж**

При **управлении** одно требование главного к зависимому – падеж.

При **примыкании** никто ничего потребовать не может.

(Работа в парах)

4.Игра «Данетка».

1)яростно атаковали - управление

2)в колхозном саду - примыкание

3)скорбно напоминают - управление

4)шрамы войны - управление

5)вражеский истребитель - согласование

6)цвет яблонь - управление

7)вечную тишину - согласование

8) пение птиц – примыкание

9) запахом яблок – управление

10) путь к смерти - согласование

(Взаимопроверка: Да – 4,5,6,7,9; нет –1, 2,3,8,10

5. «Превращения»

-Перестройте словосочетания, меняя, если возможно, способ связи. Укажите способ связи получившегося словосочетания

1)яростно атаковали – атаковали с яростью - *управление*

2)в колхозном саду – в саду колхоза - *управление*

3)скорбно напоминают – напоминают со скорбью - *управление*

4)шрамы войны – военные шрамы - *согласование*

5)вражеский истребитель – истребитель врага - *управление*

6)цвет яблонь – яблоневого цвета - *согласование*

7)вечную тишину – тишина веков - *управление*

8) пение птиц – птичье пение - *согласование*

9) запахом яблок – яблочным запахом – *согласование*

10) путь к смерти – смертный путь - *согласование*

6. Укажите вид сложного предложения, назовите средство связи

1. (7)Немцы разведали её месторасположение, и над лесом завязался бой.

2.(14) Но спасти отважного лётчика не удалось: он погиб при выполнении боевого задания, защищая аэродром от налета вражеских «мессершмиттов».

3. (20) Таким был Иван Серёгин в глазах родственников, таким он остался в памяти многих, его не забыли в селе Крутое, которое он защищал.

4.(25) Весенний бело-розовый цвет яблонь делает их похожими на невест, которые уже много долгих лет ждут своих женихов.

(Работа в группах)

7.Выпишите грамматическую основу предложений

1 группа :

(4) Окопы и рвы, бесчисленные воронки от бомб и снарядов, заросшие травой, - это шрамы войны.

2 группа :

(22) Вьется она меж деревьев, бежит через плотины и овраги, ведет в старый яблоневый сад, обступающий братское кладбище со всех сторон.

3 группа :

(24) Лишь пение птиц, шелест листвы да завывание ветра нарушают вечную тишину.

8.Найдите предложения с обособленными членами, назовите эти члены.

1 группа :

Среди предложений 1-5.

2 группа :

Среди предложений 6-14.

3 группа :

Среди предложений 21-27

-Что такое фразеологизм?

9. В предложениях 15-20 найдите фразеологизм, подберите к нему синоним.

(не падал духом – не отчаивался, не сдавался в трудной ситуации, не терял волю, проявлял силу духа)

3). Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на определение понятия.

-Внимательно послушайте записи из дневника немецкого солдата, затем ответьте на вопросы.

«Я читал дневник немецкого солдата, который воевал под Сталинградом, попал в плен, а в 1953 –м, здоровый и счастливый, вернулся домой. Потом в Западной Германии был издан его дневник. Он пишет:

«1 октября 1941. Наш штурмовой батальон вышел к Волге. Точнее, до Волги ещё метров 500. Завтра мы будем на том берегу и война закончена»

«3 октября. Очень сильное огневое сопротивление, не можем преодолеть эти 500 метров. Стоим на границе какого-то хлебного элеватора»

«6 октября. Чёртов элеватор. К нему невозможно подойти. Наши потери превысили 30 процентов»

10 октября. Откуда берутся эти русские? Откуда берутся эти русские? Элеватора уже нет. Но каждый раз, когда мы к нему приближаемся, оттуда раздаётся огонь из-под земли»

«15 октября. Ура, мы преодолели элеватор. От нашего батальона осталось 100 человек»

А дальше:

«Оказалось, что элеватор обороняли 18 русских, мы нашли 18 трупов.»

Представляете? 18 трупов. И их штурмовал батальон

-Почему русским солдатам удавалось сдерживать яростное сопротивление врага, несмотря на его численное превосходство и мощь?

-Что объединяет текст о лётчиках с дневником немецкого солдата? Обоснуйте ответ.

-Какой синоним подходит больше к выражению «не падать духом»? Запишите его.

-Запишите афоризм:

«Не мощь армии, не качество оружия, а сила духа обеспечивает победу» (Фихте)

-Какая главная мысль в нём заключена?

-Это понятие вы должны будете раскрыть в домашнем сочинении 15.3.

-Вспомните структуру этого вида письменной работы.

VII. Подведение итогов урока. Рефлексия.

(Обращение к эпиграфу)

-Почему эти слова стали эпиграфом сегодняшнего урока. О чём они говорят?

(Чтение учащимся стихотворения собственного сочинения, посвящённого памяти погибших лётчиков).

Приём «Для меня сегодняшний урок...»

(Каждый учащийся получает карточку, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу учащегося по трём направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
<i>Интересно</i>	<i>Работал(а)</i>	<i>Понял(а) материал</i>
<i>Скучно</i>	<i>Отдыхал(а)</i>	<i>Узнал(а) ещё больше</i>
<i>Безразлично</i>	<i>Помогал(а) другим</i>	<i>Не понял(а)</i>

-Выберите фразеологизм, который характеризует вашу работу сегодня, запишите его во вторую колонку.

Шевелить мозгами

Краем уха

Хлопать ушами

VIII. Домашнее задание:

1. Вариант 24(из сборника И.П.Цыбулько 2017г.):тест.

По выбору:

2. Сочинение 15.3 на определение понятия «сила духа» по тексту варианта 24.
3. Сочинение 15.3 по тексту урока на определение понятия «сила духа».

IX.Выставление оценок.