

## **РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*А.А. Гусев*

*учитель физики*

*МБОУ ООШ п.Маяк Елецкого административного района Липецкой области*

*Адрес электронной почты:*

Современные учащиеся отличаются от сверстников пятнадцати - двадцатилетней давности большей информированностью. К сожалению, эти знания, как правило, оказываются, не систематизированы и раздроблены, что отрицательно влияет на развитие личности обучающихся. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно.

В течении 3 лет работы, стремясь реализовать своё право на творчество, я ищу конкретные пути обновления кружковой работы; улучшения результатов обучения и воспитания, ищу эффективные методические приёмы, учитывая при этом передовой педагогический опыт учителей района и области.

Результатом моей работы является разработка программы «Исследователи природы родного края» в которой большое внимание уделяется развитию личности обучающихся в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы. Программа несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для их самопознания и саморазвития.

Особенностями содержания этой программы является: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности учащихся.

Программа «Исследователи природы родного края» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры учащихся, они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Новизна программы заключается в том, что она включает в себя не только теоретические и практические занятия, но и сезонные экскурсии в природу, встречи с которой позволяют познать и пережить много прекрасных радостных чувств, дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя.

Формирование ответственного отношения граждан невозможно без повышения экологической культуры людей всех возрастов средствами экологического образования и просвещения. В этом заключается актуальность и педагогическая целесообразность данной программы.

Программа «Исследователи природы родного края» развивает творческие способности - процесс, который пронизывает все этапы развития личности, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Программа разработана с учетом возраста учащихся и рассчитана на возраст 13-18 лет, т.к. подростковый возраст считается самым трудным, с точки зрения организации с учащимися этого возраста учебно-воспитательной работы, и в тоже время этот период исключительно важен в отношении экологического развития и формирования личности. Именно в этот период происходит усиленное усвоение социальных ценностей, формирование активной жизненной позиции, «рождение гражданина», причем соответствующие психологические и личностные процессы изменения в развитии подростков совершаются не плавно, а очень сложно и противоречиво. Психология подростка – это психология уже не ребенка, но в тоже время еще и не взрослого. Поэтому именно с этого периода как раз и необходима данная работа. Программа предусматривает групповую, фронтальную и индивидуальную формы организации учебной работы.

Воспитательная работа ведется по трём направлениям:

1. организация среды воспитания и обучения детей, способствующие формированию культурно-исторических норм поведения в природе;
2. Экспериментальная работа по использованию исследовательской трудовой деятельности, как средства социализации ребенка;
3. Интеграция детей в современную информационную среду.

### **Характеристика выбранных направлений**

#### **1. Организация среды воспитания и обучения детей, способствующие формированию культурно-исторических норм поведения в природе.**

Инновационный аспект данного этапа основан:

- на активном вовлечении обучающихся в мир окружающей природы своей местности по средствам практических мероприятий: походов, экскурсий, экологических десантов, полевых занятий,

- на максимальной интеграции культурно-исторического наследия и исторически-сложившиеся позитивных норм поведения в природе и воспитательной работе кружка.

Вовлечение обучающихся в мир окружающей природы своей местности по средствам практических мероприятий: походов, экскурсий, экологических десантов, полевых занятий. Где сама природа выступает в роли воспитателя. А преподаватель не с помощью нравоучений или академического изложения материала прививает необходимые нормы, знания и навыки, а сам на личном примере в полевых условиях и в ходе личного участия основанного на эмоциональном отношении к окружающей природе добивается поставленных целей. Поэтому руководителю необходимо иметь опыт участия в подобных акциях, знать культурно-исторические нормы поведения в природе и быть

позитивно настроенной личностью способной зажечь сердца детей. Целью посещения и исследования берутся наиболее доступные и типичные биотопы данной местности. В моём случаи – это близ лежащий лес и долина реки Воргол. На долю теоретической части выпадает подготовительный этап и анализ, подведение результатов выходов, а также самостоятельная поисково-исследовательская работа с ресурсами Интернет по поиску информации об изучаемом объекте.

## 2. Экспериментальная работа по использованию исследовательской трудовой деятельности, как средства социализации ребенка.

Инновационный аспект данного этапа основан:

- на максимальном личностном участии обучающихся во всех стадиях исследовательской работы.

- на «живом» эмоциональном примере значимости результатов исследовательской деятельности.

В процессе изучения школьного материала или в процессе дополнительного занятия в кружках, у обучающихся формируются симпатии к определённым темам. Чтобы эти симпатии переросли в стойкий интерес и впоследствии влились в мотивацию выбора будущей профессии, необходимо продолжение работы в более продуктивном направлении. Для достижения этой цели наиболее подходит исследовательский характер деятельности.

Основная задача таких исследований заключается в том, чтобы на «живых» примерах показать практическую целесообразность знаний и определить ясное понимание деятельности той или иной специализации будущей профессии. Результаты выполненной работы докладываются ребятами на различных конкурсах, конференциях, олимпиадах. Выступление перед широкой аудиторией способствует расширению коммуникативных связей учащихся, развитию ораторских способностей, значительно расширяет кругозор ребят, их круг общения. Ребята приобретают личный опыт и уверенность в себе.

Научно-исследовательская деятельность учащихся способствует развитию чувства ответственности за состояние окружающей среды, чувства сопричастности к экологическим проблемам, воспитанию активной жизненной позиции в деле охраны окружающей среды. Через исследования учащиеся познают природу, накапливают факты для сравнений, обобщений, выводов. Это важнейший путь осуществления теории с практикой при обучении основам экологии, путь превращения знаний в убеждения. В дальнейшем для учащихся, прошедших практику самостоятельных исследований, выбранное направление часто становится делом всей жизни.

## 3. Интеграция детей в современную информационную среду.

Инновационный аспект данного этапа основан:

- на проблеме воспитания информационной культуры,

- на опыте широкого использования ЭОР на занятиях кружка,
- на внедрение новых информационных технологий на основе «облачных» ресурсов Интернета (например: ведение личных Web – страниц электронных дневников наблюдения, составление отчётов, схем исследования).

Проблема информатизации дополнительного образования все еще не получила системного решения в последние годы, несмотря на проведение комплексной информатизации школ страны в рамках отраслевых целевых программ. В связи с этим наблюдается возрастающее осязаемое несоответствием между невысоким уровнем информационной активности воспитанников кружков и востребованностью информационных знаний и навыков информационной деятельности учащихся как в основной школе для успешного обучения, так и в жизни для активного участия детей в познавательной деятельности и самообучения с использованием новых информационных технологий в зоне своих интересов. Таким образом, интеграция детей в современную информационную среду, как среда формирования информационной активности учеников, является в настоящее время не только необходимым компонентом обучения детей, но и достаточным компонентом формирования у детей (молодежи будущего десятилетия) информационной культуры, где цифровые сервисы будут неотъемлемой частью социальной активности граждан.

Правда стоит признать, что эти нововведения, полностью зависят от технического оснащения учебного процесса, что требует оснащения необходимым оборудованием.

Применение программы в системе организации среды воспитания и обучения детей, способствующие гармоничному развитию личности обучающихся в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы, содействует реализации следующих педагогических целей:

- максимальной интеграции культурно-исторического наследия в воспитательной работе кружка;
- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности.

В заключение хотелось бы отметить, что ведущими функциями такого обучения можно считать:

- интенсивное развитие личности ребёнка и педагога;
- демократизацию их совместной деятельности и общения;
- гуманизацию учебно-воспитательного процесса;
- ориентацию на творческое преподавание и активное учение и инициативу детей;
- модернизацию средств, методов, технологий обучения.

## Литература

1. Лазарев В.С., Хоноплина Н.В. Научные сообщения.// Педагогика, 1999 г., № 6.
2. Морозов Е.П., Пидкасистый П.И. Подготовка учителей к инновационной деятельности. // Советская педагогика, 1991 г., № 10.
3. Реформирование системы начального и среднего профессионального образования РФ. Тезисы докладов на Совещании в Правительстве РФ. Москва, 1996 г.
4. Собкин В.С. «Учительство как социально-профессиональная группа», М., 1996 г.
5. Учитель: крупным планом. Социально-педагогические проблемы учительства, СПб, 1994 г.
6. Слостёнин В.А., Подымова Л.С. «Педагогика: инновационная деятельность», М., 1997 г.
7. // Педагогика. 1997 г., № 4, стр. 66-72
8. Лапин Н.И., Пригожин А.И. и др. «Нововведения в организациях», М., 1981 г.
9. Маркова А.К. «Психология труда учителя», М., 1993 г.
10. Психологический словарь, М., 1997 г.
11. Мид М. Маргарет «Культура и мир детства», М.: Наука, 1983 г., стр. 361
12. Аношкина В.Л. // Среднее профессиональное образование, 1999 г., № 6.
13. Карпенко, М.П. Инновационные педагогические технологии в образовании. - М., 2001.
14. Симоненко, В.Д. Общая и профессиональная педагогика. – М.: Вентана-Граф, 2006.