

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Маяк
Елецкого муниципального района
Липецкой области

ПРИНЯТА
на заседании Совета
МБОУ ООШ п. Маяк.
Протокол от 21.05.2018 г № 5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ООШ п. Маяк
от 25.05.2018г №79
_____ А.В. Карташов

**Программа перехода в эффективный режим работы
«Эффективная школа. Школа для всех. Школа для каждого»
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы п. Маяк**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы МБОУ ООШ п. Маяк
Основание разработки – актуальность для школы	МБОУ ООШ п. Маяк реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования в условиях социального риска, а именно: - удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров; - сложный контингент учащихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных учащихся); - почти 50% учащихся приезжают в школу из других населенных пунктов; - низкий уровень образования и педагогической культуры родительской общественности; - низкая включенность педагогов школы в сетевые педагогические сообщества, позволяющие обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов
Заказчики	Участники образовательного процесса
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.
Основные задачи Программы	1. Создание условий для достижения стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания. 2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения. 3. Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов. 4. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующая работе с различными категориями учащихся; развитие эффективного управления педагогическим коллективом; 5. Совершенствование системы работы с родителями для

	повышения их общей и педагогической культуры, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.
Структура Программы	1. Основания разработки Программы. 2. Анализ состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4.Сроки реализации Программы, реализация Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Положительная динамика индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Увеличение доли учащихся, включенных в проектную, исследовательскую, творческую деятельность Формирование системы поддержки профессионального роста педагога. Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (апрель - май 2018г.) – аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. Второй этап: 2018-2019 учебный год - разработка и реализация механизма работы школы, изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы; мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования Третий этап: 2019-2020 учебный год - переход к работе по данному направлению в штатном режиме, корректировка программы
Ответственные лица, контакты	Карташов Александр Владимирович, директор Авдеева Людмила Николаевна, заместитель директора
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, школьным советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"», нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утвержденной постановлением администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года № 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области"», предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ ООШ п. Маяк участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 30 марта 2018 года № 358).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ управления образования и науки Липецкой области от 01 марта 2018 года № 193/1);
- Уставом МБОУ ООШ п. Маяк

Анализ состояния образовательной системы.

Количество учащихся и тенденция его изменения.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество классов	9	9	9
Количество учащихся	98	91	84
Количество учащихся начального общего образования	46	42	38
Из них учащихся по ФГОС	46	42	38
Количество учащихся основного общего образования	52	49	46
Из них учащихся по ФГОС	9	16	25

Средняя наполняемость классов по школе составляет 9 человек.

Начальное общее образование – 4 класса

Год	2016	2017	2018
Обученность	100	100	100
Качество образования	60	67	52

Основное общее образование – 5 классов

Год	2016	2017	2018
Обученность	100	100	100
Качество образования	30	49	49

На протяжении ряда лет учащиеся имеют положительные результаты освоения содержания государственных образовательных стандартов.

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ ООШ п. Маяк проводится по всем предметам учебного плана. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка по всем предметам учебного плана, которая выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок. Годовая отметка выставляется учителем за три дня до окончания учебного года.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Результаты промежуточной аттестации в 2017 году показывают, что все учащиеся школы освоили необходимый базовый уровень

общеобразовательных программ и имеют положительные результаты промежуточной аттестации, что является основанием для перевода всех учащихся в следующий класс.

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2017 году состоялась в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ, Управления образования и науки Липецкой области и приказов отдела образования Елецкого муниципального района.

Все учащиеся 9 класса в количестве 13 человек были допущены к государственной итоговой аттестации. Все 13 человек прошли аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (обществознание, история, биология, химия, физика, информатика). Один ученик по обществознанию получил неудовлетворительную оценку, при повторной сдаче была получена положительная оценка. Все выпускники получили документы об образовании соответствующего образца.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы:

Предмет	Кол-во вы- п- ков	Сда- ло	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Сред- ний балл	Усп- мость %	Кач- во %	Учитель
Математика	13	13	3	6	4	-	3,9	100	69	Красникова Е.П.
Русский язык	13	13	5	5	3	-	4,2	100	77	Смагина О.В.
Обществознание	13	8	1	5	1	1	3,8	88	75	Иванова М.В.
Информатика	13	3	1	2	-	-	4,3	100	100	Мамедов А.М.
История	13	1	-	1	-	-	4	100	100	Иванова М.В.
Биология	13	10	7	1	2	-	4,5	100	80	Вепринцева Т.И.
Химия	13	2	2	-	-	-	5	100	100	Вепринцева Т.И.
Физика	13	2	2	-	-	-	5	100	100	Гусев А.А.

Исходя из результатов государственной (итоговой) аттестации были сформулированы направления работы на 2018 год в части, касающейся подготовки выпускников к итоговой аттестации:

1. Активизировать использование различных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний учащихся в рамках олимпиад, проведения АКР, диагностических и тренировочных работ в форме ОГЭ и др. с целью выявления сформированности ЗУН выпускников.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Особую актуальность в оценке деятельности школы приобретают результаты участия школьников в олимпиадах. С этой целью в течение года особое внимание уделяли работе, направленной на поддержку способных в разных областях знаний учащихся. В течение года были организованы занятия, направленные на подготовку к олимпиадам, учителя проводили дополнительные занятия с учащимися в послеурочное время, вводили на уроках усложненные задания для детей с высоким уровнем знаний.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Результаты
Русский язык	Макеева Я.-4 класс-призер Шилова А.-5 класс-призер Щеглова К. – 5 класс – призер Никончук Н.-6 класс - призер
Литература	Шилова А.-5 класс-призер Щеглова К. – 5 класс – победитель Предыбайлов Р.-5 класс – призер Бородина В.-7 класс – призер Епифанова В. – 8 класс - призер
Математика	Макеева Я.-4 класс-призер Шилова А.-5 класс-призер Щеглова К. – 5 класс – призер Никончук Н.-6 класс – призер Хорольский П. – 7 класс – призер Епифанова В. – 8 класс - призер
История	Ёдалиев Ш.-5 класс-призер Австриевских Д.-6 класс – призер Бородина В.-7 класс – призер Епифанова В. – 8 класс - призер
Обществознание	Стрельцова Е.-5 класс –призер Бородин А. – 7 класс – призер Пашков И. – 7 класс – призер Епифанова В. – 8 класс – призер Терезанова А.- 9 класс - победитель
Биология	Бородина В.-7 класс – победитель Бородин А. – 7 класс – призер Епифанова В. – 8 класс – победитель Алексеев Н.-9 класс – призер Терезанова А.- 9 класс - призер
Физика	Хорольский П. – 7 класс – призер Епифанова В. – 8 класс - призер
Информатика и ИКТ	Шилова А.-5 класс-призер Щеглова К. – 5 класс – призер Австриевских Д.-6 класс - призер

Английский язык	Австриевских Д.-6 класс – призер Епифанова В. – 8 класс - призер
Химия	Алексеев Н.-9 класс - призер

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в динамике за 3 года:

Предмет	Занятые места		
	2015	2016	2017
Информатика	Иванов Артем – 9 призер Цыкоза Даниил – 9 призер		
История		Серегина К. – призер Смагина П. - призер	
Обществознание		Епифанова В. – победитель Киреева Е. - призер	Епифанова В. - призер
Английский язык		Епифанова В. – победитель Терезанова А. - призер	
Биология	Середина Ирина – 9 призер		Бородина В. - призер Епифанова В. - призер Терезанова А. - призер
Математика		Саввин Д. - призер	
Биология		Смагина П. - призер	
Русский язык		Епифанова В. – призер	
Литература			Епифанова В.- победитель

В школьном туре предметных олимпиад принимают участие ежегодно около 50% учащихся. Однако количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе, набирают минимальное число учащихся.

Рекомендовано:

Всем педагогам школы усилить работу по выявлению и развитию интеллектуальных способностей обучающихся, мотивированных на учёбу в системе учебных занятий, внеклассной работы по предмету, индивидуальных консультаций.

Всем педагогам школы продолжить целенаправленную работу по выявлению и развитию творческих способностей школьников.

Анализ ВПР

4 класс

Русский язык

Успеваемость – 100%

Качество – 83%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	11129	4.5	25.8	47.1	22.6	
Елецкий муниципальный район	226	3.5	33.2	44.2	19	
МБОУ ООШ п. Маяк	6	0	16.7	33.3	50	

Математика

Успеваемость – 100%

Качество – 57%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	11386	1.9	20.1	32.2	45.8	
Елецкий муниципальный район	241	0.41	29.5	35.7	34.4	
МБОУ ООШ п. Маяк	7	0	42.9	42.9	14.3	Низкие рез-ты

Окружающий мир

Успеваемость – 100%

Качество – 67%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	11054	0.66	20.6	55.8	23	
Елецкий	240	0.42	25.4	49.2	25	

муниципальный район						
МБОУ ООШ п.Маяк	9	0	33.3	44.4	22.2	

5 класс
Биология

Успеваемость – 100%

Качество – 88%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	10146	1.3	30.4	54.3	14	
Елецкий муниципальный район	250	1.6	32.8	50.8	14.8	
МБОУ ООШ п.Маяк	8	0	12.5	62.5	25	

История

Успеваемость – 100%

Качество – 78%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	10325	4.8	31.9	41.5	21.8	
Елецкий муниципальный район	253	4	36.4	36.8	22.9	
МБОУ ООШ п.Маяк	9	0	22.2	33.3	44.4	

Математика

Успеваемость – 100%

Качество – 86%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	10325	4.8	31.9	41.5	21.8	
Елецкий	253	4	36.4	36.8	22.9	

муниципальный район						
МБОУ ООШ п.Маяк	9	0	22.2	33.3	44.4	

Русский язык

Успеваемость – 100%

Качество – 86%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	10439	13.3	37.8	36.4	12.4	
Елецкий муниципальный район	245	12.2	32.2	44.9	10.6	
МБОУ ООШ п.Маяк	8	12.5	12.5	25	50	Завыш. рез-ты

6класс Биология

Успеваемость – 100%

Качество – 83%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	7388	4.2	29.3	51.5	14.9	
Елецкий муниципальный район	238	3.8	33.6	50.8	11.8	
МБОУ ООШ п.Маяк	6	0	16.7	83.3	0	

География

Успеваемость – 100%

Качество – 50%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	7016	3.9	43.3	43.6	9.2	

Елецкий муниципальный район	238	2.9	41.2	41.2	14.7	
МБОУ ООШ п.Маяк	6	0	50	50	0	

Математика

Успеваемость – 100%

Качество – 67%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	8528	13.2	43.6	34.9	8.2	
Елецкий муниципальный район	239	13.4	38.9	41.8	5.9	
МБОУ ООШ п.Маяк	6	0	33.3	66.7	0	

Обществознание

Успеваемость – 100%

Качество – 80%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	7694	5.7	34.7	39.9	19.7	
Елецкий муниципальный район	241	5	39.8	42.7	12.4	
МБОУ ООШ п.Маяк	5	0	20	80	0	

История

Успеваемость – 100%

Качество – 60%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	6784	7.3	38	36.9	17.8	

Елецкий муниципальный район	212	4.2	46.7	35.4	13.7	
МБОУ ООШ п.Маяк	5	0	40	40	20	

Русский язык

Успеваемость – 100%

Качество – 67%

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Липецкая обл.	8818	16.4	41.6	33.5	8.6	
Елецкий муниципальный район	245	12.2	38	40.4	9.4	
МБОУ ООШ п.Маяк	6	0	33.3	66.7	0	

Вывод: результаты работы учреждения имеют положительную динамику в образовательной деятельности, что говорит о целенаправленной работе педагогов по повышению уровня положительного и ответственного отношения учащихся к учебе, по повышению качества образования по школе. Однако просматривается ещё недостаточная работа учителя со слабоуспевающими, с учащимися, имеющими учебный потенциал, которые имеют 1-2 отметки «3» по итогам учебного года.

Перспективы: педагогам школы пересмотреть подходы к обучению школьников, направленные на повышение качества знаний учащихся, через создание системы дифференцированного обучения и индивидуальных занятий с детьми, целенаправленной, совместной работы с родителями по формированию положительных установок у учащихся к образовательной деятельности, в частности, к ВПР, ОГЭ.

Анкетирование педагогов

Мотивы трудовой деятельности педагогов

Фактор	Выбор	Значимость
Стремление к получению большого материального вознаграждения.		
Близость места работы к дому	0,76	1,8
Возможность продвигаться по карьерной лестнице		
Возможность профессионального роста	0,71	2,5
Возможность получения кредитов	0,24	0,35

Возможность управления другими людьми		
Самостоятельность и свобода планирования собственной деятельности	0,24	0,82
Гибкий график работы		
Возможность самореализации	0,65	2,2
Комфортные условия труда	0,35	0,65
Сокращенный режим рабочего времени		
Отношения с непосредственным руководителем		
Возможность досрочного выхода на пенсию	0,41	0,76
Признание, ощущение значимости в организации	0,24	0,24
Работа по специальности, в соответствии с образованием	0,94	4
Работа ради общения, возможность занять свободное время		
Длительный отпуск	0,47	1,6

Уровень сформированности профессиональных компетенций педагога

№ п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Самооценка педагога		
		Владею / Обладаю (2 балла)	Владею/обладаю частично (1 балл)	Не владею/не обладаю (0 баллов)
1	Личностные качества педагога			
1	Верите ли Вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью	0,94	0,06	
2	Верите ли вы в силы своих учеников	0,76	0,24	
3	Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития	0,94	0,06	
4	Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся	0,94	0,06	
5	Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной	0,12	0,53	0,35
6	Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого	0,47	0,53	

	поколения			
7	Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию	0,94	0,06	
8	Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность	1		
2	Постановка целей и задач педагогической деятельности			
9	Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока	1		
10	Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте	0,88	0,12	
3	Мотивация учебной деятельности			
11.	Умеете ли вы обеспечить успех в деятельности учащихся	0,53	0,47	
12.	Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете	0,94	0,06	
13.	Умеете ли вы превращать учебную задачу в личносно значимую для учащихся	0,41	0,59	
4	Информационно-методическая компетентность			
14	Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой	1		
15	Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности личносно-ориентированные методы образования	1		
16	Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов	0,65	0,35	
17	Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения	0,94	0,06	
18	Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся	0,94	0,06	
19	Владете ли вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно совместно со школьным психологом)	0,65	0,35	
20	Используете ли вы знания по психологии в организации учебной деятельности	0,70	0,24	0,06

21	Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся	0,12	0,88	
22	Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности	0,18	0,82	
23	Умение вести самостоятельный поиск информации	1		
5	Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
24	Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы	1		
25	Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы	1		
26	Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашей образовательной организации	1		
27	Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности	1		
28	Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций	0,24	0,76	
29	Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций	0,24	0,76	
6	Компетенции в организации учебной деятельности			
30	Способны ли Вы устанавливать субъект-субъектные отношения	0,94	0,06	
31	Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний	1		
32	Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки	1		
33	Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности	1		
34	Умеете ли вы перейти от педагогического оценивания к самооценке	1		
35	Свободно ли Вы владеете учебным материалом	1		
36	Умеете ли вы использовать навыки самооценки для построения	0,06	0,94	

	информационной основы деятельности (ученик должен определить, чего ему не хватает для решения задачи)			
37	Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения	1		
38	Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче	1		
<i>Общий суммарный балл -1134</i>				
<i>Средний коэффициент - 66,71</i>				

Готовность к изменениям

Вопрос	Да	Нет
<i>Доверие и сотрудничество</i>		
Учителя наблюдают и обсуждают преподавание друг с другом	1	
Школа поддерживает взаимодействие учителей	1	
Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы	0,94	0,06
Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами	1	
Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений	1	
<i>Целенаправленная командная работа</i>		
В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение	1	
Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы	1	
В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях	0,94	0,06
Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда	0,94	0,06
Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе, материально	0,29	0,71
<i>Работа с данными</i>		
Планирование в школе происходит на основе анализа информации	1	
Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников	1	
Внутришкольный мониторинг улучшает возможности	1	

обучения		
В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников	1	
Достижения учителя измеряются разными способами	1	
<i>Возможности профессионального развития</i>		
Школа организует полезные рабочие группы и тренинги	1	
Школа выделяет учителям время для самообучения	0,35	0,65
Мы получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения	1	
Мы определяем задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии/технологии преподавания	1	
Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами	1	

Определение направлений совершенствования профессиональной компетентности педагога

Какие проблемы профессиональной деятельности хотели бы решить педагоги с помощью совершенствования своей профессиональной компетентности?	Доля педагогов
1. Развитие у обучающихся способности мыслить	0,29
2. Повышение заинтересованности и активности обучающихся в изучении предмета, курса	0,41
3. Овладение новыми методами контроля, формирующими учебную мотивацию обучающихся	
4. Развитие памяти и внимания обучающихся	0,29
5. Составление и использование тестов	
6. Составление и использование ситуационных задач	
7. Разработка рабочей программы по предмету	0,12
8. Работа с обучающимися, обладающими низкой способностью к учебной деятельности	0,24
9. Работа с одаренными	0,53
10. Овладение педагогическими технологиями деятельностного метода обучения	0,06
11. Методика проведения практических занятий	
12. Активизация мыслительной деятельности обучающихся в урочное время	0,47
13. Организация самостоятельной работы обучающихся	0,41
14. Организация учебно-исследовательской деятельности на занятиях	0,12
15. Особенности проведения занятий в рамках внеурочной деятельности	0,06

16. Другое	
------------	--

Уровень удовлетворенности учителей
деятельностной стороной образовательной деятельности

№	Утверждение	Да	Нет
1	Учебный процесс в школе хорошо организован	1	
2	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы	1	
3	Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт	1	
4	За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам	1	
5	Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата	1	
6	В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету	0,76	0,24
7	Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса	1	
8	Моя работа доставляет мне удовольствие	0,82	0,18
9	Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе	1	

Уровень удовлетворенности учителей организационной стороной

№	Утверждение	Да	Нет
1	Меня устраивают условия труда в школе	0,88	0,12
2	Обязанности и функции среди учителей распределены оптимально	0,94	0,06
3	Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень	1	
4	При существующей в нашей школе материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов	0,94	0,06
5	Рабочий день в школе построен рационально для учителей и для учеников	1	
6	В нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями	1	
7	В школе уютно, красиво, чисто	1	
8	Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы	1	

Уровень удовлетворенности учителей социально-психологической стороной

№	Утверждение	Да	Нет
1	В нашей школе, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность	0,82	0,18
2	Администрация относится ко мне с уважением	1	
3	Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе	1	
4	Мои отношения с учениками меня устраивают	1	
5	Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным	0,94	0,06
6	В школе хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера	1	
7	Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе	1	
8	Крупные конфликты — редкость в нашей школе	1	

Уровень удовлетворенности учителей административной стороной

№	Утверждение	Да	Нет
1	Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию	1	
2	Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно	1	
3	Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса	0,94	0,06
4	В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы	1	
5	Учитель в нашей школе самостоятелен в работе	0,94	0,06
6	Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям)	1	
7	У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе	1	
8	В школе созданы условия для творческой деятельности учителей	1	
9	В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта	1	
	Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива	1	

Уровень удовлетворенности
образовательной деятельностью учащихся 8 классов

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностьная сторона			
1	Мне нравится учиться в этой школе.	1	
2	На уроках я узнаю много нового и интересного.	1	
3	Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.	0,92	0,08
4	Учителя понятно объясняют даже трудный материал	1	
5	Чаще всего уроки — разные, не похожие друг на друга	0,92	0,08
6	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда	1	
7	Мне дано право выбирать спецкурсы и факультативы		
8	Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить	1	
9	В школе меня учат взаимодействовать с другими людьми, общаться	1	
10	Я могу проявить в школе свои возможности и способности	1	
II организационная сторона			
1	В школе уютно, чисто, красиво	1	
2	У меня удобное расписание уроков	0,92	0,08
3	Мне нравится, как в школе организовано питание	1	
4	В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	0,92	0,08
5	В школе проходит много интересных дел и мероприятий	1	
6	В школе мне не бывает скучно	0,92	0,08
III социально-психологическая сторона			
1	Учителя справедливо относятся ко мне	1	
2	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам	1	
3	Наш класс — дружный	0,58	0,42
4	Мои одноклассники при необходимости мне помогают	1	
5	Большинство учителей в школе мне нравятся	1	
6	В школе я чувствую себя хорошо, комфортно	0,83	0,17
IV административная сторона			
1	Учителя в школе интересуются мнением ребят	1	
2	В школе я могу свободно высказывать своё собственное мнение	1	
3	Если надо, я могу пойти за помощью к завучу, директору	0,92	0,08
4	В школе обо мне заботятся	1	
5	Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону	1	
6	Если у меня появится возможность, то я вновь выберу свою школу	0,92	0,08

Анализ эффективности управления

Анализ эффективности управления в образовательном учреждении указывает на то, что в управлении школой имеется ряд проблем, препятствующих эффективной деятельности школы, связанных с недостаточной сформированностью управленческой концепции.

Некоторые цели и задачи деятельности актуализированы формально, но не направлены на результат: из-за недостаточности стимулирующего фонда не в полной мере используются возможности систем мотивации и стимулирования работников. Снижение учебных результатов школы обусловлены наличием детей, семей находящихся в сложной жизненной ситуации, что ведет к недостаточному уровню сформированности мотивации к обучению, недостаточной реализации потенциальных возможностей каждого урока и ученика на уроке.

Нормативно-правовая база школы разработана в полном объеме. Предписания контролирующих органов выполнены. Организация ВШК в школе по внедрению системно-деятельностного подхода в преподавании предметов учебного плана позволила добиться проведения уроков на основе деятельностного подхода не только в классах реализующих ФГОС, но и в классах работающих по ФК ГОС.

В нашей школе созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, но материально-техническое оснащение не достаточное. Вся материальная база используется в образовательной деятельности педагогами.

Анализ системы преподавания

Основные направления деятельности педагогического коллектива - повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения, умеющего самостоятельно принимать решения.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 2-9 классов и пятидневную неделю для учащихся 1 классов.

Большинство применяемых в школе технологий ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами не всегда учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это не позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям учащихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает не у всех детей потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, занятия в кружках, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность.

Наряду с урочными занятиями проводятся неурочные формы занятий.

В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

	Утверждение	Да	Нет
I деятельностьная сторона			
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка	1	
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	1	
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)		
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков	1	
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	1	
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	1	
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	1	
8	Я согласен с содержанием воспитания в школе	1	
II организационная сторона			
1	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	0,9	0,1
2	В школе уютно, красиво, чисто	1	
3	В школе проводится много интересных мероприятий	0,8	0,2
4	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	0,9	0,1
5	Организацию питания считаю удовлетворительной	1	
6	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	1	
7	В школе удачно осуществляется работа с родителями	1	
8	Я доволен условиями обучения в школе	1	

9	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	1	
III социально-психологическая сторона			
1	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает	1	
2	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его	1	
3	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями	1	
4	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями	1	
5	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	0,8	0,2
6	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	1	
7	Я доволен(а) обучением в школе	1	
8	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками	1	
IV административная сторона			
1	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	1	
2	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	1	
3	При принятии управленческих решений администрация считает с мнением детей и родителей	1	
4	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка	1	
5	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу	1	
6	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему	0,9	0,1
7	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	1	
8	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	1	
9	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	1	
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе	1	

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось недостаточное взаимодействие при участии классных руководителей. В воспитательном процессе уделялось внимание работе с детьми,

воспитывающимися в условиях опекаемой семьи, велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Уровень посещаемости родительских собраний в средних классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Анализ развития школьной культуры

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Важное значение для организации взаимодействия с семьёй имеет диагностическая работа по изучению семьи. В начале учебного года классными руководителями составляются социальные паспорта класса.

Общешкольное родительское собрание – одна из основных форм взаимодействия с родителями. В учебном году проводится не менее трех общешкольных родительских собраний, на которых ставятся совместные задачи на новый учебный год, подводятся итоги работы.

Многие классные руководители ответственно относятся к подготовке и проведению тематических родительских собраний: проводят анкетирование детей и родителей, используют методическую и педагогическую литературу.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, учителя начальной школы проводят тематические родительские собрания в форме лектория. В среднем и старшем звене тематика проведения классных родительских собраний несколько меняется, но форма остается прежней. Классные руководители регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями (консультации).

Посещение семей учащихся - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Эффективность воспитательной системы во многом зависит от взаимодействия с семьёй, утверждением родителей, как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

С целью формирования дальнейшего сотрудничества систему работы необходимо совершенствовать:

- ввести в практику проведения родительских собраний в форме «круглого стола», с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья;
- организовать индивидуальные консультации;
- организованно и целенаправленно проводить дни открытых уроков для родителей;
- использовать различные формы сотрудничества с родителями-отцами, вовлекая их в совместную деятельность;

- регулярно проводить тематические родительские собрания.

Следовательно, целесообразно значительную часть образовательного процесса организовывать совместно учащимися и родителями, а возникшие проблемы решать сообща, не ущемляя интересы друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

В работе с родителями необходимо усилить легитимность деятельности родительской общественности, распространять практику привлечения родительской общественности в независимой оценке качества образования.

Безопасная упорядоченная среда

Согласно плану в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
- организована работа школьного Совета, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Со школой сотрудничает инспектор, который проводит с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Отсутствие строгого контроля со стороны родителей приводит к постановке учащихся на учет. Однако школа не снимает с себя ответственности и принимает все меры по снятию детей с учета.

Средствами коммуникации между родителями, школой и сообществами является очное общение на родительских собраниях, консультациях, на проводимых школой мероприятиях, на открытых уроках. Однако не все родители отслеживают результаты учебной деятельности своих детей.

Включение родителей и представителей сообществ в систему управления школой осуществляется через участие в деятельности Совета школы, общешкольного и классных родительских собраний, общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов.

Проблемы возникают с семьями, находящимися в зоне социально-экономического риска.

Органами коллегиального управления школой являются: общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет.

Общий вывод:

Необходимо создать программу по переходу в эффективный режим работы, включающую в себя вовлечение учащихся, родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, способствующую формированию универсальных способов деятельности (в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.). Продолжить работу с одаренными детьми.

Стратегическое планирование SWOT-анализ

Деятельность МБОУ ООШ п. Маяк в свете реализации федерального государственного образовательного стандарта требует серьёзного анализа и преобразований. Это связано с целым комплексом управленческих, координационных, методических проблем:

проблема первая - низкое качество образования, подтвержденное внешними мониторинговыми исследованиями;

проблема вторая - недостаточная эффективность в организации работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, одаренными детьми;

проблема третья – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности школы, работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации, одаренными детьми.

Цель и задачи Программы

Цель: Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Создание условий для достижения стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.
2. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании, улучшение предметных и метапредметных результатов обучения.
3. Формирование культуры оценочной деятельности учителя и руководителя образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов государственной итоговой аттестации, результатов мониторингов.
4. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующая работе с различными категориями обучающихся; развитие эффективного управления педагогическим коллективом;

5. Совершенствование системы работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Краткое описание Программы

Программа будет реализовываться через использование педагогами интерактивных технологий в образовательной деятельности.

Включение учащихся и родителей в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность с использованием проблемного обучения, обеспечение максимально возможной адекватности образовательной деятельности характеру практических образовательных задач, взаимообучение, исследование изучаемых проблем, индивидуализация образования.

Развитие учащихся может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога - предложить учащемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор. Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого учащегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- профессионализмом педагогического коллектива;
- возможностями образовательной организации удовлетворить образовательные потребности учащегося;
- возможностями материально-технической базы образовательной организации.

При проведении данной работы целесообразно использовать интерактивные технологии образовательной деятельности.

В процессе организации деятельности учащихся необходимо сформировать педагогические установки:

- учет возрастных и иных особенностей учащихся;
- выбор действия в соответствии с возможностями учащегося;
- совместный с учащимися выбор средств по достижению образовательных целей;
- использование коллективных и групповых форм работы;
- использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий;
- использование игровых технологий;
- нестандартная форма проведения уроков;
- создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;
- создание ситуации успеха учащихся;
- вера педагога в возможности учащихся;
- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- владение педагогом ораторским искусством.

Сроки реализации Программы, реализация Программы и ожидаемые результаты

Программа предполагает разработку механизма (стратегии) работы школы, работающей в сложных социальных условиях, его апробацию и внедрение в деятельность школьной системы образования:

1. Первый этап (апрель - май 2018г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Оценка состояния образовательной системы школы	Апрель май 2018	Администрация, школьный совет и педагогический коллектив школы	Характеристика организационно - педагогических и материально – технических условий образовательной системы школы
2	Анализ мотивации деятельности педагогов	Апрель - май 2018	Администрация и педагогический коллектив школы	Определение мотивов, значимых для учителя, ведущих в коллективе, на которые ориентируется администрация
3	Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности	май 2018	Администрация и педагогический коллектив школы	Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
4	SWOT – анализ состояния образовательной системы	май 2018	Администрация школы	Определение сильных и слабых сторон в образовательной организации,

				внешних возможностей и внешних угроз
5	Разработка текста и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы	май 2018	Администрация и педагогический коллектив школы	Программа перехода школы в эффективный режим работы

Основные результаты этапа: составление и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (2018-2019 учебный год) – деятельностный.

Цель: разработка и реализация механизма работы школы, изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы; мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования

Основные мероприятия этапа

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Задача 1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся				
1	Профессиональный рост педагогов	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Определение актуальных методических проблем.	Сентябрь 2018	Администрация, рук ШМО, учителя - предметники
		Повышение квалификации педагогов	Июнь-август 2018	ИРО
		Использование педагогами технологий обучения и форм организации	Весь период	Учителя-предметники

		современного урока на основе системно-деятельностного подхода.		
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
		Открытые уроки	Ежемесячно	Учителя-предметники
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ	По графику	Администрация отдел образования района
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Постоянно	Администрация, руководители ШМО
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация, руководители ШМО
4.	Организация комплексной оценки	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.	Один раз в четверть	Администрация, руководители ШМО, учителя-

	педагогической деятельности учителя	Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности. Портфолио учителя.		предметники
5.	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа».	Включение педагогического коллектива в работу сетевого сообщества «Эффективная школа».	В течение всего периода	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
Задача 2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации учащихся				
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки учащихся	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов.	Ежемесячно	Администрация
		Организация группы продленного дня для обучающихся 2-7 классов.	С сентября 2018	Администрация
		Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ОГЭ, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ОГЭ с помощью материалов открытого банка заданий единого	В течение года	Администрация, учителя-предметники

		портала ФИПИ. Организация консультационных и дополнительных занятий (Для подвозимых учащихся использование времени до уроков). Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.		
		Проведение выездного репетиционного тестирования.	апрель 2019	Отдел образования района, администрация
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Организация консультационных занятий.	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники
4	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную, творческую деятельность	Внесение в образовательную программу образовательной организации раздела по работе с детьми с низкой мотивацией. Корректировка рабочих программ педагогов по предметам.	Июнь-Август 2018	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
		Разработка и использование в образовательной деятельности учащихся технологии портфолио (оценка динамики формирования устойчивой мотивации	В течение всего периода	Администрация, рук руководители ШМО, учителя-предметники

		учащихся). Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение учащихся с низкой мотивацией. Деятельность по взаимодействию с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.)		
5.	Повышение мотивации учащихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей	С сентября 2018	Администрация, классные руководители
		Создание банка идей, решивших проблему формирования устойчивой мотивации учащихся. Выступление на педагогическом совете педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации учащихся как фактор повышения образовательных результатов».	В течение всего периода	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники
		Школьный этап предметных	В течение всего	Администрация, классные

		олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Портфолио учащихся	периода	руководители, учителя- предметники
6.	Создание условий для увеличения количества учащихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение учащихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
7.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств	Создание школьного музея, выставок творческих работ, участие в акциях: «Неделя добра», «Неделя молодёжного служения», «Неделя православной культуры» и др.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, учащиеся, родители
Задача 3. Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы				
1.	Увеличения доли родителей, активно	Совершенствование системы работы с	В течение всего	Администрация, классные

	помогающих школе в организации образовательного процесса	родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.	периода	руководители
		Посещение родительскими комитетами, классным руководителем семей учащихся с низкой мотивацией		Администрация, классные руководители, родительский комитет
		Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ОГЭ.		Администрация, классные руководители
		Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений учащихся.		Администрация, классные руководители
Задача 4. Определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания				
1	Формирование эффективно функционирующей модели управления на основе принципов коллегиальности, общих целей и интеллектуального стимулирования;	Определение стратегической цели деятельности коллектива.	Июнь 2018	Администрация
		Привлечение каждого педагога к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства. Формулировка собственной миссии	В течение всего периода	Педагоги Администрация

		каждым педагогом, принятие и реализация ее. Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста. Стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога. Стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе. Организация и участие в сетевом педагогическом взаимодействии.		
--	--	--	--	--

3. Третий этап (2019-2020 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: переход к работе по данному направлению в штатном режиме, корректировка программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций,	февраль 2020г	Администрация и педагогический коллектив школы	Повышение общей методической компетенции педагогов.

	необходимых в педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков, анкетирования учащихся.			
2	Обмен опытом в рамках предметных МО по вопросу создания условий для высокой мотивации учения у школьников.	март 2020 г	Администрация и педагогический коллектив школы	Личная ответственность учащихся в отношении учёбы.
3	Проведение открытых уроков с применением приёмов обучения, обеспечивающих активное участие школьников в учебном процессе.	февраль-март 2020г	Педагогический коллектив школы	Тесное взаимодействие между учителем и учащимися на уроке, активизация познавательной деятельности учащихся.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровые: в школе в настоящее время работает 2 администратора, 12 учителей, 1 воспитатель в ГПД. 73% педагогического коллектива составляют женщины. 100% учителей имеет высшее педагогическое образование.

Среди педагогов школы награждены:

Оборотов Н.Т., Авдеева Л.Н., Пашкова М.В, Мамедов А.М. награждены нагрудным знаком – «Почетный работник общего образования РФ», Пальчикова Л.В. - Почетной грамотой Министерства образования.

За последние 3 года 100% учителей повысили свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации, 3 педагога прошли переквалификацию.

Повышение профессионального уровня осуществляется не только через курсовую переподготовку при Липецком институте развития образования, ЕГУ им. Бунина, но и дистанционно, через самообразовательную работу, через проведение творческих отчетов, мастер-классов для педагогов школы, предметных и методических недель, открытых уроков, воспитательных занятий и мероприятий, на которые приглашаются педагогические работники школы и района.

Педагоги школы – активные участники районных конференций, семинаров, методических объединений. Все это свидетельствует о профессиональной зрелости коллектива.

Педагогические работники успешно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационные категории.

В школе успешно решается задача информатизации и внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Ресурсы сети Интернет широко используются педагогическими работниками при подготовке к урокам, занятиям, организации самостоятельной деятельности учащихся.

Выводы:

Следует отметить намечающиеся проблемы кадрового состава: старение кадров и малое количество молодых педагогов.

Перспективы:

- активизация работы с кадрами по стимулированию их к развитию своего педагогического потенциала, профессиональной компетенции,
- организация работы по привлечению молодых специалистов в учреждение.

Материально-технические и информационно-технологические: Право собственности или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права 48 АВ № 932118, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 27.11.2010, 48–48-07/043/2010-331

Общая площадь используемых зданий, строений, сооружений, помещений и территорий: 1903.4 кв.м.

Учебная площадь: 987 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 10.85 кв.м.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): Санитарно-эпидемиологическое заключение выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области № 48.20.04.000.М.001286.09.14 от 09.09.2014г. Номер бланка 2557615.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 19.08.2014 №153 выдано Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Липецкой области, 20.08.2014

Наличие условий организации образовательной деятельности:

Перечень учебных и иных помещений	Количество
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет истории	1
Кабинет русского языка и литературы	1

Кабинет иностранного языка	1
Кабинет музыки	1
Кабинет информатики	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет ГПД	1
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Библиотека, совмещенная с читальным залом	1
Наличие условий для обеспечения учащихся горячим питанием	да

Для обеспечения доступа к ресурсам Интернет в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе п. Маяк Елецкого муниципального района Липецкой области установлена локальная сеть. В локальную сеть объединены все компьютеры кабинета информатики. Локальная сеть обеспечивает: выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети; одновременный доступ к программам и данным; совместное использование принтера и сканера. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации Интернет Цензор 2.2 по белым спискам.

В образовательном процессе не используются автоматизированные системы. Ведение образовательного процесса и административно-хозяйственной деятельности осуществляется на основе лицензионного и свободного программного обеспечения. В компьютерном классе используется свободное программное обеспечение: операционная система Linux (ОС Ubuntu 14.04), офисный пакет Libre Office.

В школе функционирует медиатека, которая обеспечивает педагогов и обучающихся школы разнообразной учебно-познавательной, научно-популярной, культурологической и прочей информацией на альтернативных носителях, обеспечивает доступ к Интернет-ресурсам, возможности копирования информации.

Процесс ведения Электронных дневников учащихся школы потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

Выводы: материально-техническое оснащение можно признать удовлетворительным, однако требуется привлечение дополнительных средств для приобретения оборудования для реализации ФГОС ООО.

Перспективы:

- вести работу по пополнению материально-технической базы учреждения в целях обеспечения соблюдения требования ФГОС ООО к условиям реализации ООП ООО.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Согласно требованиям библиотека учреждения должна быть укомплектована необходимым количеством художественной, учебной, справочной, учебно-методической литературой.

Книжный фонд библиотеки школы достаточный для реализации образовательных программ. Фонд ежегодно пополняется за счет поступающих учебников.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	32	8229
Официальные издания	8	8
Периодические издания	3	84
Справочно-библиографическая литература	15	120
Художественная литература	3640	3640
Научно-популярная литература	25	25
Методические издания	37	48
Электронные образовательные ресурсы	10	170
Новые поступления за 5 лет	35	494

Библиотека МБОУ ООШ п. Маяк предоставляет участникам образовательного процесса бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с Уставом и Правилами пользования библиотекой, а также

обеспечивает исполнение Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», для чего производит не менее 1 раза в год сверку библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов на предмет выявления материалов экстремистского и иного содержания, оказывающего негативное влияние на пользователей библиотеки. Библиотека оснащена 2 компьютерами. Работа участников образовательного процесса производится в присутствии библиотекаря.

Выводы: библиотечно-информационное оснащение можно признать удовлетворительным, однако требуется привлечение дополнительных средств для приобретения библиотечно информационных ресурсов для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Перспективы:

- вести работу по пополнению библиотечно-информационного обеспечения учреждения в целях обеспечения соблюдения требования ФГОС НОО, ФГОС ООО к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО (закупка недостающей художественной и учебно-методической литературы, программного компьютерного обеспечения).

Методическое обеспечение.

Педагогами школы разработаны рабочие программы для 1-9 классов: по предметам учебного плана. Все документы прошли обсуждение и были приняты Педагогическим советом школы и утверждены приказом директора.

Все учащиеся обеспечены учебниками, указанными в Федеральном перечне, утвержденном приказом Минобрнауки РФ (с последующими изменениями).

Перспективы:

- вести работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения учреждения в целях обеспечения соблюдения требования ФГОС НОО и ФГОС ООО к условиям реализации ООП НОО и ООП ООО.

Финансовое: Средства на переподготовку и повышение квалификации педагогов, на пополнение материальной базы образовательной организации

**Порядок осуществления руководства и контроля
над выполнением данной Программы**

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор в сотрудничестве с методическим советом школы.

Заседание рабочей группы по реализации программы будут проводиться не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) проводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный самоанализ школы, выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов школьного Совета, родительского

комитета. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Повышение качества образования посредством перевода школы в эффективный режим работы.
 - 1.1 Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ОГЭ).
2. Формирование системы поддержки профессионального роста педагога:
 - профессиональный рост педагогов;
 - наличие индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
 - увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории;
 - вовлечение педагогических работников в инновационную, проектную, исследовательскую деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства;
 - активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа».
3. Создание равных образовательных возможностей для детей в освоении федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Создание равных образовательных возможностей для детей из социально – неблагополучных семей, посредством привлечения совместно с родителями к организации и участию в мероприятиях разного уровня и разной направленности.
5. Создание индивидуальной траектории развития учащихся, через мероприятия профориентационной направленности:
 - 5.1. Рост социальной активности и социальной адаптации выпускников.
6. Сокращение разрыва в качестве образования между настоящим и предстоящим уровнями за счет повышения качества образования.
7. Повышение привлекательности (рейтинга) школы.
8. Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса и управление образовательным учреждением.

Приложение №1. Карта приоритетов

Приоритеты	Повышение уровня профессионализма педагогов	Качество результатов образовательной деятельности	Сотрудничество с общественностью Имидж школы
Характеристик и приоритетов:			
Обязательные	Повысить количество педагогов, аттестующихся на категории Повысить количество и качество открытых уроков на уровне муниципалитета Создать условия для внутришкольного обучения. Подготовить нормативную базу для реализации программы.	Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ОГЭ стабильно не ниже среднего уровня по району). Увеличить число детей, участвующих в предметных олимпиадах Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся	Создание условий для благоприятного взаимодействия педагогов МБОУ ООШ п. Маяк с педагогами других ОО. Формирование имиджа школы.
Срочные	Определение уровня педагогической компетентности	Повышение качества образования	Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах овладения навыков ведения современного урока. Повышение рейтинга школы среди школ района
Желательные	85% педагогов имеют категории	Владение инновационными технологиями педагогического процесса	Ежегодное увеличение количества социальных партнёров,

			принимающих участие в общешкольных мероприятиях Повышение рейтинга школы среди школ района
--	--	--	---

Приложение №2. Таблица соотношения целей и задач

	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Приоритет 1. Повышение уровня профессионализма педагогов.		
Цель : Повысить уровень профессионализма педагогов через работу методической службы	Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия, что повлечет выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию.	Проведение семинаров, мастер-классов
Задача 1. Обеспечить безболезненную интеграцию с ОО Елецкого муниципального района	Разработка плана мероприятий	Обеспечение проведения мероприятий, открытых уроков по графику РМО
Задача 2. Создать условия для внутришкольного обучения.	В школе функционируют методический и педагогический советы. Учёт в положении о стимулировании труда педагогических работников показателей результативности образовательной деятельности.	Проведение диагностики профессиональных компетентностей педагогов. 100% педагогов включены в ШМО. 100% педагогов внедряют инновационные технологии в урочную деятельность.

		Ежемесячное внутришкольное обучение по актуальным проблемам образования на заседаниях ШМО. Стимулирование педагогов
<u>Задача 3.</u> Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.	Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.	Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешнее с учителями района.
Задача 4. Подготовить нормативную базу для реализации программы. Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся	Издать приказ о реализации программы. Издать приказ о назначении ответственных за исполнение данной программы. Протокол об принятии программы решением педсовета	Внесены изменения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению и реализации программы, наличие объективной информации на сайте ОО.
Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.		
<u>Цель:</u> Повысить результативность образовательной деятельности.	Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по району.	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
<u>Задача 1.</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	Повышение среднего балла по основным предметам ОГЭ до уровня не ниже среднего балла по району. Рост образовательных	Разработать и апробировать программу по повышению качества образования

	результатов на всех ступенях образования и повышение качества образования по школе.	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
<u>Задача 2.</u> Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с учащимися.	Увеличение доли педагогов, владеющих инновационными технологиями Повышение среднего балла по основным предметам ОГЭ до уровня не ниже среднего балла по району. 3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования и повышение качества образования по школе.	Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети. Организовать внутришкольное обучение педагогов
<u>Задача 3.</u> Создать условия для повышения мотивации учащихся к обучению.	Увеличение доли учащихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).	Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности. Проводить диагностику уровня мотивации детей.
<u>Задача 4.</u> Проводить мониторинг для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся	Сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы.	Мониторинг личных достижений учащихся: портфолио; мониторинг образовательных результатов: контрольные и итоговые работы, переводная и итоговая аттестации, результаты ВПР; мониторинг качества преподавания: анкетирование, опрос, ВШК.
Приоритет 3. Сотрудничество с общественностью. Имидж школы.		
<u>Цель.</u> Формирование	Повышение рейтинга школы	Регулярное

имиджа успешной школы.	среди школ района. Сформировано открытое информационное пространство, предоставляющее информацию о деятельности школы.	информирование населения о деятельности школы. Информацию о достигнутых результатах регулярно помещать на сайте ОО.
<u>Задача 1.</u> Проведение информационной кампании о деятельности школы.	Школьный сайт отражает деятельность школы, обновляется еженедельно.	Наполнение школьного сайта. Анализировать деятельность в рамках Программы органами самоуправления (школьным советом, Советом старшеклассников, педагогическим советом): проведение опроса среди участников образовательного процесса
<u>Задача 2.</u> Популяризовать достижения учащихся и педагогов.	Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся	Освещать в местной прессе, на школьном сайте достижения педагогов и учащихся школы.

Приложение №3. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Повышение уровня профессионализма педагогов	<u>Задача 1:</u>			
	Разработка и реализация плана общешкольных мероприятий,	Разработан план общешкольных мероприятий	До 15 сентября	Карташов А.В. директор Авдеева Л.Н. заместитель директора
	<u>Задача 2.</u> Создать условия для внутришкольного обучения.			
	2.1. Анкетирование педагогов с целью изучения запросов,	Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов,	до 01 декабря	Руководител и ШМО Заместитель директора

	выявления дефицитов.	позволяющая определить уровень компетентности педагогов		
	2.2. Проводить отчёты о повышении квалификации.	Объективная информация о деятельности коллектива, позволяющая определить дальнейшее направление в работе.	1 раз в полгода	Участвующие в курсовой переподготовке
	2.3 Стимулировать активных педагогов.	Возрастет число участников инновационной деятельности школы	каждый месяц	Директор, комиссия
<u>Задача 3.</u> Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.				
	3.1. Проводить открытые уроки, их конструктивный анализ.	Увеличение числа педагогов - участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (1 человек в год). Увеличение профессиональных связей	Ежегодно, ежемесячно	Руководитель и ШМО
	3.2. Проводить предметные недели	Рост имиджа школы	В течение года	Руководитель и ШМО
<u>Задача 4.</u> Подготовить нормативную базу для реализации программы. Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся				
	Ввести изменения в локальные акты.	Внесены изменения в локальные акты,	2018	Директор

		функционирует система мониторинга деятельности ОО		
Повышение результативности образовательной деятельности.	<u>Задача:</u> Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.			
	Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы.	Рост числа призёров и победителей олимпиад		Заместитель директора Руководител и ШМО
Качество результатов образовательной деятельности	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.	Объективная картина изменений в ОО, что позволит скорректировать дальнейший план	2 раза в год	Заместитель директора Авдеева Л.Н.
	Консультация «Формы индивидуальной работы с учащимися» «Приемы мотивирования учащихся»	Повышение среднего балла по основным предметам ОГЭ Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. Повышение качества образования Рост числа призёров и победителей олимпиад	декабрь 2018, 2019	Заместитель директора Авдеева Л.Н. руководители ШМО

	<u>Задача 2.</u> Создать условия для повышения мотивации учащихся к обучению.			
	Беседы, круглые столы, олимпиады, конкурсы	Увеличение доли учащихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). Увеличение количества учащихся, принимающих участие в школьных и районных конкурсах	В течение года	Классные руководители Учителя предметники
Сотрудничество с общественностью Ю Имидж школы	<u>Цель</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса. Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения			
	<u>Задача.</u> Обновить школьный сайт в соответствии с деятельностью школы.			
	Анализировать работу сайта органами самоуправления	Ежегодное освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся	регулярно	Учитель по информатике и ИКТ
	<u>Задача.</u> Популяризировать достижения учащихся и педагогов.			
	Дни открытых дверей для родителей. Освещать в местной прессе, на школьном сайте достижения педагогов и учащихся школы.		регулярно	Заместитель директора Авдеева Л.Н. классные руководители учителя предметники