

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа п. Маяк
Елецкого муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
МБОУ ООШ п. Маяк.
Протокол от __30.08__2018 г № 1

Учтено мнение
школьного совета
МБОУ ООШ п. Маяк
Протокол от 28.08.2018г №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ООШ п. Маяк
от 30.08.2018г №_114__

Дополнительная общеразвивающая программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы
п. Маяк
Елецкого муниципального района Липецкой области

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Планируемые результаты	4
Формы промежуточной аттестации	8
Учебный план	8
Календарный учебный график	9
Содержание программы	9
Программно – методическое обеспечение	18
Организационно-педагогические условия	19
Список литературы	19

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13
- Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МБОУ ООШ п. Маяк

Программа способствует всестороннему, гармоничному развитию детей школьного возраста.

В программу включены курсы (модули): курс «Юный инспектор», курс «Занимательный английский », курс «Цветоводство», курс «Юный физик», курс «Друзья природы», курс «Немецкий с удовольствием».

Цель и задачи

Цель программы:

- 1.создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
- 2.развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения, речевых умений учащихся на иностранном языке, культуроведческих знаний учащихся и способствование формированию межкультурной компетенции
- 3.формирование научного мировоззрения и опыта научно-исследовательской деятельности.
4. научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края.
5. развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Задачи программы:

- выработать потребность в соблюдении ПДД для самосохранения;
- сформировать навык осознанного овладения английским языком;
- формировать нравственные ценности учащихся, развивать исследовательскую деятельность, побуждать школьников к чтению литературы, привлекать детей и родителей к озеленению школы;
- развивать умения и навыки обучающихся самостоятельно работать с научно-популярной литературой, умения практически применять физические знания в жизни, е творческие способности, формировать у обучающихся активность и

самостоятельность, инициативность, повышать культуру общения и поведения;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

Воспитательные:

-воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремленность;

-воспитывать творческий поиск;

-воспитывать уверенность в себе, в своих силах и возможностях.

Срок реализации программы: начальные классы-34 недели, 5-9 классы - 35 недель

Возраст обучающихся: дети 7 - 14 лет.

Формы и режим занятий:

Данная Программа рассчитана на: начальные классы- 34 недели, 5-9 классы - 35 недель в год: 1 занятие в неделю продолжительностью 45 минут, во вторую половину дня.

Формы обучения: очная.

Формы занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Возрастные особенности обучающихся

У обучающихся формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия дают возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели, позволяет развивать творческие возможности.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения курса «Юный инспектор»

В результате освоения курса «Юный инспектор» обучающиеся

должны знать:

-правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

-серии дорожных знаков и их представителей;

-способы оказания первой медицинской помощи;

-техническое устройство велосипеда.

должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;

- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;

- пользоваться общественным транспортом;

- управлять велосипедом.

Планируемые результаты освоения курса «Занимательный английский»

В результате освоения курса «Занимательный английский» обучающиеся

должны знать:

- основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

должны уметь:

- применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
- понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;
- составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана;
- понимать смысл адаптированного текста
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Планируемые результаты освоения курса «Цветоводство»

В результате освоения курса «Цветоводство» обучающиеся

должны знать:

- основные факторы среды обитания растений;
- виды комнатных растений;
- приемы размножения и выращивания комнатных растений;
- вредителей комнатных растений.

должны уметь:

- провести посадку растения;
- провести размножение растения;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проводить паспортизацию растений

Планируемые результаты освоения курса «Юный физик»

В результате освоения курса «Юный физик» обучающиеся

должны знать:

- Первоначальное представление о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- Представления о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- Применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;
- Принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- Необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- Основы безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн.

должны уметь:

- Выполнять работы исследовательского характера;
- Решать задачи разных типов;
- Проводить постановки эксперимента;
- Работать с дополнительными источниками информации, в том числе электронными, а также уметь пользоваться ресурсами Интернет;
- Использовать для познания окружающего мира различные естественнонаучные методы: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- Различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- Выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментально их проверять;
- Владеть монологической и диалогической речью, понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, уметь предвидеть возможные результаты своих действий.

Планируемые результаты освоения курса «Друзья природы»

В результате освоения курса «Друзья природы» обучающиеся

должны знать:

предков человека, их характерные черты, образ жизни; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении

должны уметь:

объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей

Планируемые результаты освоения курса «Немецкий с удовольствием»

В результате освоения курса «Немецкий с удовольствием»

обучающиеся

должны знать:

- основные типы предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- предметы, действия и явления, встречающиеся в повседневной жизни;
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

должны уметь:

- применять нормы речевого поведения в процессе коммуникации;
- понимать на слух короткие тексты, читать и выполнять задания к текстам;
- составлять монологическое высказывание по образцу и сочинять текст на основе плана;
- понимать смысл адаптированного текста
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на немецком языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

Формы промежуточной аттестации

- выставки
- праздники
- театрализованные представления
- соревнования
- конкурсы
- агитбригады
- защита проектов

Учебный план

Курсы (модули)	Всего часов	Формы промежуточной аттестации
«Юный инспектор»	34	Конкурс
«Занимательный английский»	35	защита проектов
«Цветоводство»	34	выставка рисунков
«Юный физик»	35	выставка работ
«Друзья природы»	35	выставка
«Немецкий удовольствием»	35	защита проектов
Итого	208	

По окончании изучения Программы педагоги проводят творческий отчет перед родителями на собрании.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года: начальные классы-34 недели, 5-9 классы - 35 недель

Классы: 1-4

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть	01.09.2018 – 03.11.2018 г.
2 четверть	12.11.2018 – 29.12.2018 г.
3 четверть	14.01.2019 – 23.03.2019 г.
4 четверть	01.04.2019 – 30.05.2019 г.

Классы: 5-9

Продолжительность учебных четвертей:

1 четверть	01.09.2018 – 03.11.2018 г.
2 четверть	12.11.2018 – 29.12.2018 г.
3 четверть	09.01.2019 – 23.03.2019 г.
4 четверть	30.03.2019 – 31.05.2019 г.

Регламент образовательного процесса:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Режим занятий

Занятия по дополнительной образовательной Программе проводятся в соответствии с расписанием.

Содержание Программы

1. Курс «Юный инспектор» (34ч)

История правил дорожного движения.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Изучение правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки.

Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимо вежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.

Дорожные знаки. Знаки приоритета.

Дорожные знаки. Предписывающие знаки.

Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками белосинего цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки.

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути.

Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в

случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные ловушки.

Причины ДТП.

Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Фигурное вождение велосипеда.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

2. Курс «Занимательный английский» (35ч).

Страны, языки, национальности.

Интернациональные клубы. Страны и континенты. Англоязычные страны. Языки мира. Игра «Откуда ты?»

Встречи, приветствие, переписка.

Диалоги «Как ты поживаешь?». Телефонные разговоры. Послания по почте, Интернету, факсу. Письмо другу. Игра «Позвони!»

Дом, семья, родственники.

Описание членов своей семьи. Дом, план дома, квартиры. Кроссворды, загадки. Любимая одежда. Спортивная одежда. Игра «Угадай!»

Национальные блюда британцев и русских.

Любимые блюда жителей Британии России, Америки. (Present Simple) Диалоги «Что ты любишь есть?». Покупки подарков, сувениров. Игра «В магазине»

Время и жизнь. Объявления.

Расписание (в школе) и время. Числительные. Игра «Count!». Праздники, карнавалы. Твое свободное время. Просмотр TV. Объявления. Кроссворды.

Изобретения. Космос.

Космическая станция, ее устройство. Размер, объем, цвета. Загадки «Какого цвета, размера?». Умные изобретения (a lot, a few, a little). Твое изобретение. (Коллаж)

Спорт, путешествия.

Реклама. Туристическое бюро. Удивительный мир (подводный, животный, растительный). Спорт. Утренняя зарядка. Увлечения. Игра «Ты - чемпион?»

Детективные истории.

Расследования, маршруты (adverbs). Игра «Ты - Шерлок Холмс!» Кроссворды.- 3 часа

Окружающая среда.

Растительный мир, леса. Кроссворды. Диалоги «Защити природу!». Загрязнение окружающей среды. Мусор, его вред. Отдых и природа. Диета и образ жизни. Кроссворды.

Искусство. Клубы. Спортивные центры.

Ученые, изобретатели. Артисты, художники. Диалоги «Мой любимый актер, актриса». Известные политики. Игра «Мой дедушка, (дядя) ... ». Загадки

Моя жизнь сегодня и завтра.

Диалоги «Расскажи о своем дне», «Как часто ... ? Наша жизнь в будущем (2050). Игра «Давайте пофантазируем!» «Какие они, люди будущего?!». Рисунки, коллажи, проекты.

Мечты, сны, реальность.

Диалоги «Снятся ли тебе сны?». Может ли сон стать реальностью? Мифы. Игра «О чем ты мечтаешь?» Рисунки, коллажи, загадки, кроссворды.

3. Курс «Цветоводство» (34ч).

Строение комнатных растений

Ознакомление с планом работы кружка, с мероприятиями в которых будут участвовать члены кружка, назначение кружка. Формирование уголка из комнатных растений.

Ознакомление со строением, функциями и разнообразием органов растения (стеблем, листьями, корнем и цветками)

Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человек

Ознакомление с комнатными растениями, используемыми для озеленения помещений. Суккуленты, лианы, ампельные растения, декоративно – лиственные и красивоцветущие. Значение комнатных растений в жизни человека. Лекарственные и ядовитые растения

Биологические особенности комнатных растений

- растения влажных тропических лесов;
- растения субтропиков;
- растения пустынь.

Знакомство с комнатными растениями по плану: название, внешний вид, родина растений, биологические особенности. Паспортизация растений

Уход за комнатными растениями

Размещение комнатных растений. Полив и банный день. Подготовка почвы и пересадка. Подкормка и размножение. Наиболее распространенные вредители комнатных растений: паутинные клещики, тли, щитовка. Болезни комнатных растений: гниль, ржавчина и меры борьбы с ними.

Я и мой любимый цветок

Выставка рисунков «Мой любимый цветок».

Конкурс на лучшую сказку о комнатном растении. Подведение итогов работы кружка. Фотовыставка.

4.Курс «Юный физик» (35ч).

Введение. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Планирование работы кружка, выборы старосты. Полезные ссылки по физике в Интернет.

Физика в современном мире. Роль и место физики в современном мире. Основные этапы развития физики. Физика и смежные дисциплины. Связь физики с математикой, химией, биологией, литературой, техникой. Методы изучения физических явлений. Измерение физических величин. Л.р. «Определение цены деления измерительного прибора». Физика – основа техники. Выдающиеся русские и зарубежные ученые-физики и конструкторы. Рассказы о физиках. Люди науки. Нобелевские лауреаты по физике. Физический эксперимент и электронные презентации по физике. Правила создания электронной презентации. Правила проведения школьного эксперимента. Компьютеры в физических исследованиях и при изучении физики. Роль компьютера в физических исследованиях. Моделирование физических процессов с помощью ЭВМ

Физика и времена года: физика осенью

Экскурсия на осеннюю природу. Создание презентации «Физика Осенью»

Работа с Программой Power Point по созданию слайдов. Аэродинамика. Изготовление модели воздушного змея и других летающих моделей. Испытание собственных моделей. Конкурс «Летающий змей». Загадочное вещество – вода. Три состояния воды. Интересное о воде. Гипотезы происхождения воды на Земле, значение физических и химических свойств воды, строение молекулы воды, объяснение свойств воды в различных агрегатных состояниях. Роль воды в жизни человека. Проблемы питьевой воды на Земле и в п. Краснооктябрьском, выдвижение гипотез об экономии питьевой воды в школе и дома. Решение проблемы очистки воды в домашних и походных условиях, влияние воды на здоровье человека, создание проектов по данной теме.

Взаимодействие тел

Механическое движение. Как быстро мы движемся? Когда мы движемся вокруг Солнца быстрее - днем или ночью? Примеры различных значений величин, описывающих механическое движение в живой природе.

Использование в технике принципов движения живых существ. Явление инерции. «Неподвижная башня». Практическая работа «Измерение быстроты реакции человека». Плотность. Что тяжелее -1кг железа или 1кг ваты? Практическая работа «Определение плотности природных материалов». «Определение объема и плотности своего тела». Сила. Вес. Невесомость. Решение задач. Явление тяготения. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести на других планетах. Решение задач. Почему звезды не падают? Сила трения. Занимательный опыт «Шарик на нити». Сочинение «Мир без трения». Подготовка электронных презентаций по теме «Взаимодействие тел». Работа с Программой Power Point по созданию слайдов. Тестовые задания по физике. Подготовка электронных тестов по физике в помощь кабинету. Механическая работа и мощность. Практическая работа «Определение работы и мощности рук. Определение механической работы при прыжке в высоту». Практическая работа «Определение средней мощности, развиваемой при беге на дистанцию 100м». Практическая работа «Определение средней мощности, развиваемой при приседании». Практическая работа «Измерение средней мощности, развиваемой при подъеме по лестнице».

Физика и времена года: физика зимой

Физика - наука о природе. Можно ли изучать природу зимой? Прогулка на зимнюю природу. Создание презентации «Физика зимой». Работа с Программой Power Point по созданию слайдов. Физика у новогодней елки. Составление энциклопедии «Физика и зима». Снег, лед, и метель. Снежинки в воздухе. Снежинки на Земле. Слоистая структура снежных покровов. Режеляция. Лед на Земле. Горный ледник. Движение ледника. Какие бывают метели. Микроструктура низовых метелей Волны на снегу. Как далеко переносится снег метелью. Пылевые бури и метели: сходство и различия. Метелевое электричество. Физика в литературе

Астрофизика

Строение солнечной системы. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники планет и Луна. Малые тела, орбиты и периодичность комет. Наблюдение за звездным небом. (Вечерняя экскурсия). Звездное небо. Созвездия. Звезды и галактики близкие и далекие. Мифы о созвездиях. Звездное небо в различные времена года. Виды и характеристика звезд. Черные дыры и белые карлики. Галактика Млечный путь. Строение и возраст Вселенной. Время и его измерение. Календарь. Программа Stellarium. Знакомство с программами по астрономии. Луна – естественный спутник Земли. Наблюдение Луны. Космические путешествия на Марс. Тайны Марса. Великие астрономы. Сатурн. Спутники и кольца Сатурна. Астероиды. Кометы. «Звездопады»

Давление твердых тел, жидкостей и газов

Давление твердых тел. Закон Паскаля. Давление в жидкости. Атмосферное давление. Приборы для измерения давления. Тонометр, манометры. Занимательные опыты «Перевернутый стакан» «Фонтан в колбе» «Яйцо в бутылке». Роль атмосферного давления в природе. Атмосферное давление и погода. Практическая работа «Измерение атмосферного давления в школе и на

улице». Атмосферное давление и медицина. Шприц, пипетка, медицинская банка. Атмосферное давление в жизни человека. Как мы дышим? Как мы пьем? «Горная болезнь», влияние атмосферного давления на самочувствие людей. Кровяное давление. Практическая работа «Определение давления крови у человека».

Тепловые явления

Температура. Термометр. Примеры различных температур в природе. Познавательная прогулка. Измерение температуры воздуха в помещении и на улице, температуры почвы на глубине и поверхности. Фенологические наблюдения. Испарение. Влажность. Измерение влажности воздуха в помещении и на улице. Водяной пар в атмосфере. Образование облаков, тумана, росы, инея. Атмосферные осадки: снег, град. Занимательные опыты и вопросы. «Кипение воды в бумажной коробке». Вечер «Физика за чашкой чая». Изготовление самодельных приборов. Оформление метеоуголка в кабинете физики.

Физика и времена года: физика весной

Физические явления весной. Туман. Туман глазами внимательного наблюдателя. Туман под микроскопом. Насыщенный водяной пар. Возникновение тумана. Туманы испарения и туманы охлаждения. Туман и цвет.

Физика и электричество

Электрические явления. Электризация тел. Способы соединения потребителей электрической энергии. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников. Проводники и непроводники электричества. Электрическая цепь и ее составные части. Проект-исследование «Экономия электроэнергии»

Выдвижение гипотезы о важности экономии света. Решение возможных путей экономии электроэнергии в школе и дома. Атмосферное электричество. Грозовая туча. Молния в атмосфере. Природа молнии. Какие бывают молнии. Физика линейной молнии. Гром. Наблюдение шаровой молнии. Как выглядит шаровая молния. Как она себя ведет? Опасна ли шаровая молния. Как она возникает. Как часто она появляется. О физической природе шаровой молнии. Взаимное притяжение и отталкивание «Султанов»

Занимательные опыты по электричеству. Новости физики и космоса.

Световые явления

Источники света. Распространение света. Роль света в жизни человека. Достижения и перспективы использования световой энергии Солнца человеком. Создание проектов по темам: «Свет в жизни животных и человека» «Перспективы использования световой энергии». Разложение белого света. Радуга. Радуга глазами внимательного наблюдателя, развитие представлений и физике возникновения радуги. Ход светового луча в капле дождя. Объяснение возникновения дополнительной радуги. Чередование цветов в основной и дополнительной радугах. Влияние размеров и капель на вид радуги. Радуга на других планетах. Физика и красота

Глаз – живой оптический прибор. Нормальное зрение. Линзы. Глаз как оптическая система. Дефекты зрения. Очки. Близорукость. Дальнозоркость. Лупа. Микроскоп. Телескоп. Изучение устройств микроскопа и телескопа. Наблюдения в микроскоп. Оптические иллюзии. Фотоаппарат. Проектор. Спектроскоп. Изучение устройства фотоаппарата. Практическая работа. Наблюдение сплошного спектра.

Физика и космос

Достижения и перспективы современной космонавтики. Роль космоса в жизни современного общества. Полеты к другим планетам, влияние космоса на организм человека. Международное сотрудничество в освоении космоса. Проекты исследования космоса. Создание электронной презентации «Космос. История космонавтики». Подготовка празднования дня космонавтики.

Магнетизм

Магнитное поле Земли. Компас. Взаимодействие магнитов. Занимательные опыты по магнетизму. Магнитобиология. Магнитные бури. Полярные сияния. Формы полярных сияний. Где и когда они наблюдаются. Что такое полярное сияние. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Магнитное поле Земли. Люминесценция. Электронные полярные сияния. Протонные полярные сияния.

Достижения современной физики

Нanomатериалы. Инструменты и методы наномира. Физические и химические свойства нанообъектов. Наномедицина, наноэлектроника. Нанотехнологии вокруг нас.

Примеры товаров, созданных с использованием нанотехнологий и причины их уникальных свойств. Несмачиваемые и всегда чистые ветровые стёкла, диски колёс и т.п. Созданные на основе наночастиц оксида титана и серебра поверхности, обладающие бактерицидными свойствами. Нанокompозитные материалы. Нанотехнологии в различных областях производства. Нанотехнологии в энергетике и экологии. Нанотехнологии в криминалистике и косметике. Динамика развития нанотехнологий в России и за рубежом. Перспективы мировой наноэкономики. Средства современной связи. Системы астронавигации (GPS и Глонасс). Экскурсия на местную АТС. Физика и военная техника.

Физика в задачах военно-исторических событий Роль физики в победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. Развитие военной техники. 7 Мая - День радио. Новости физики и космоса.

Физика и времена года: физика летом

Какой месяц лета самый жаркий? Жаркое лето и пчелы. Как и когда правильно срезать цветы? На качелях "дух захватывает". Опыты на даче. Экскурсия «Физика у водоема». Закат Солнца. Удивительное в солнечных закатах. Красный цвет заходящего Солнца и голубой цвет дневного неба. Рефракция света в атмосфере. Небольшой исторический экскурс. Сплюснутость заходящего солнечного диска. Зеленый луч. Объяснение появления слепой

полосы. Кажущееся увеличение размеров заходящего Солнца. Физические софизмы и парадоксы. Физические кроссворды и ребусы.

5. Курс «Друзья природы» (35ч).

Жизнь на Земле

Возникновение жизни на Земле, разные эпохи развития Земли.

Среда обитания

Времена года на Земле Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Сезонные изменения в неживой и живой природе

Изменения окружающей среды

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Условия жизни растений Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолубивые растения

Животные, какие они? Хищники. Травоядные. Падальщики

Обсуждение прочитанных книг о животных.

Работа с определителями животные Липецкой области.

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов животных.

Взаимоотношения в животном мире. Охрана животных.

Полезные взаимосвязи животных и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов?

Красная книга Липецкой области. Способы защиты редких видов животных и растений

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Липецкой области. Разгадывание загадок.

Реки и озера

Реки Липецкой области

Изучаем карту Липецкой области, карту Елецкого района.

Пресноводные животные и растения Липецкой области

Беседа об обитателях пресных вод. Сообщения детей о жителях пресных водоемов. Работа с определителем водных животных и растений.

Вода-источник жизни

Изучаем свойства воды.

Человек и его деятельность. Причина загрязнения водоемов.

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов.

Изготовление обращения к жителям села (составление и распространение листовок – призывов).

Человек и животные

Домашние животные.

Ролевая игра «Это все кошки» «Собаки – наши друзья» (1 час)

Ты в ответе за тех, кого приручил

Значение животных в жизни человека

Сельскохозяйственный труд

Почва.

Семена овощных и декоративных культур

Работа над проектом «Клумба»

Декоративные растения

Вредители сельскохозяйственных культур

Методы борьбы с вредителями

Уход за комнатными растениями

Роль экологических знаний в жизни человека

6.Курс «Немецкий с удовольствием» (35ч).

Заочное путешествие по Германии

Федеральные земли и их столицы .Достопримечательности Берлина..

Достопримечательности Бонна. Нравы и обычаи немцев.Традиции страны изучаемого языка.

Мир песен, рифмовок, стихотворений

Песенки, рифмовки, считалки по теме «Я учу немецкий "

Фразы и жесты приветствия. Фразы и жесты прощания.

Разучивание песен «Adventslied», «Wer ist das?»Разучивание песни «Es war eine Mutter»Немецкие народные песни.

Бытовой немецкий.

Составление рассказа о себе. Проектная работа «Моя семья». Диалог «В библиотеке». Диалог «На улице». Диалог « Чем займемся в выходные?»

Национальные традиции празднования Рождества в Германии и России

Национальные традиции празднования Нового года в Германии и России

Пасха в Германии.

В мире сказки

Дорога сказок. Сказочные места в Германии. Сказки братьев Гримм: знакомство.

Русские народные сказки на немецком языке: «Репка».Сам себе режиссер: постановка сказки «Репка» на немецком языке.

Немецкая национальная кухня

Традиционные блюда и напитки немцев. Рождественский стол. Игра «Немецкий завтрак». Игра «Приятного аппетита»

Программно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение:

- Рабочая программа курса «Юный инспектор»
- Рабочая программа курса «Занимательный английский»
- Рабочая программа курса «Цветоводство»
- Рабочая программа курса «Друзья природы»
- Рабочая программа курса «Юный физик»
- Рабочая программа курса «Немецкий с удовольствием»

Организационно-педагогические условия

Программу реализует педагогические работники с соответствующим образованием и необходимой квалификаций.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации дополнительной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:

- все учебные кабинеты оборудованы соответствующей ученической мебелью и необходимым учебным оборудованием;
- в 6 кабинетах установлено мультимедийное оборудование (экран, проектор, компьютер);
- имеются необходимые электронные образовательные ресурсы для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством, иностранными языками, музыкой и изобразительным искусством;
- учащиеся имеют возможность воспользоваться кабинетом информатики, библиотекой (читальный зал), учебно-наглядными пособиями оборудованных кабинетов;
- созданы условия для занятий (спортивная площадка, пришкольный учебно-опытный участок);
- гардероб, санузлы, места для мытья рук, для личной гигиены .

Все помещения удовлетворяют требованиям СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий. Все условия обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации внеурочной деятельности, мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Литература

1. В.Н. Блохина, Е.В.Журавлёва « Игры и инсценировки», Москва « Просвещение» , 1976
2. « Учим немецкий язык» Занимательные упражнения для начинающих, Москва 1992
3. Л.Е. Ищенко, Л.З. Якушина « Немецкий язык вне урока» , Москва « Просвещение», 1996
4. Е.В.Журавлёва, Н.П.Каменецкая « Немецкий язык в группе продлённого дня»,Москва « Просвещение» , 1985
5. Журналы на немецком языке « Der Weg», « Schrumdirum», « Letternet»

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11)
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>
<http://vospitately.ru/instruktoram-po-fizicheskoy-kulture/>
<http://iplayer.fm/>